

## USING PEDAGOGICAL TREATMENT STRATEGIES TO ADDRESS SCHOOL FAILURES

**Dr. TEBBOUCHE Sabrina**<sup>1</sup>

University constantine2abdelhamid mehri, Algeria

**Dr. LYTIM Nihed**<sup>2</sup>

University constantine2abdelhamid mehri, Algeria

### Abstract:

This field study aims to reveal the importance of pedagogical treatment of all kinds: in addressing the phenomenon of failure in the school environment whether tribal treatment, immediate treatment, and postponed treatment

Pedagogical processing is a device that includes a set of actions by the teacher to remedy shortcomings and fill the gaps experienced by learners during the learning process in which they focus on a clear diagnosis of these difficulties as well as on the reasons that gave rise to them, To determine how best to treat them, feedback techniques will improve pupils' academic performance on the one hand and build bridges for effective communication between teachers and learners on the other.

Building a robust and effective pedagogical treatment strategy has a strong relevance to the effectiveness, accuracy of the diagnosis of causes and knowledge of the factors that led to the school failure of not succeeding in learning, or not succeeding in a particular subject as well as failure

The original community of study is a group of professors distributed on the 4 of primaries located at the state level of Constantine. The study sample was 40 teachers, randomly selected from the original community.

The current study tool was observation, defined as observing and carefully observing a particular phenomenon and recording observations step by step in order to achieve the best and most accurate results

**Key Words:** Pedagogical Treatment, Failure in The School Community, Strategies.

---

 <http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.29.23>

<sup>1</sup>  [Sabristar1@hotmail.fr](mailto:Sabristar1@hotmail.fr)

<sup>2</sup>  [litim.nihad25@gmail.com](mailto:litim.nihad25@gmail.com)

## توظيف استراتيجيات المعالجة البيداغوجية للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي - التعليم الابتدائي أنموذجاً-

د. صبرينة طبوش

جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2 ، الجزائر

د. نهاد ليتيم

جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2، الجزائر

### الملخص:

تهدف هذه الدراسة الميدانية إلى الكشف عن أهميّة المعالجة البيداغوجية بكلّ أنواعها: في التصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي سواء كانت المعالجة القبليّة، المعالجة الفوريّة أو المعالجة المؤجّلة تعتبر المعالجة البيداغوجية جهاز يتضمن مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتدارك النقائص وسد الثغرات التي يعاني منها المتعلمون أثناء عملية التعلم، حيث يركزون على تشخيص واضح لهذه الصعوبات إضافة إلى الوقوف على الأسباب التي أدت إلى ظهورها، وذلك لتحديد أفضل السبل الكفيلة لعلاجها، تقنيّات التّغذية الرّاجعة من شأنها تحسين المردود الدّراسي للتلميذ من جهة وبناء جسور للتواصل الفعّال بين المعلم والمتعلم من جهة ثانية. إن بناء استراتيجيّة وطيدة وفعّالة للمعالجة البيداغوجية لها علاقة وطيدة بمدى نجاعة ، ودقة تشخيص الأسباب ومعرفة العوامل التي أدت إلى الفشل المدرسي الذي يتّثل في عدم النجاح في اكتساب التعلّيمات، أو عدم النجاح في مادة معينة بالإضافة إلى الرسوب

المجتمع الأصلي للدراسة هو مجموعة من الأساتذة موزعين على 4 ابتدائيات متواجدة على مستوى ولاية قسنطينة. تمثّلت عينة الدراسة في 40 استاذة(ة)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي.

تمثّلت اداة الدراسة الحالية في الملاحظة، والتي تعرف على أنها المشاهدة والمراقبة الدقيقة لظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات خطوة بخطوة بغية تحقيق أفضل وأدقّ النتائج.

**الكلمات المفتاحية:** المعالجة البيداغوجية، الفشل في الوسط المدرسي، الإستراتيجيات.

## مقدمة طرح إشكالية:

جملة الإصلاحات التربوية التي تبنتها الجزائر في المنظومة التربوية مست عدة مجالات من ضمنها المعالجة البيداغوجية التي تعتبر جهاز يتضمن مجموعة من الإجراءات البيداغوجية التي يقوم بها المعلم لتدارك النقائص وسد الثغرات التي يعاني منها المتعلمون اثناء عملية التعلم. حيث يركزون على التشخيص الواضح لهذه الصعوبات وكذا الوقوف على الأسباب التي أدت إلى ظهورها وذلك لتحديد أفضل السبل الكفيلة لعلاجها قصد تمكين أكبر عدد من تلاميذ القسم الواحد للحاق بمستوى التلاميذ المتوسطين وتحقيق الكفاءات المستهدفة فيما يخص المواد الأساسية، حيث تعتبر المعالجة البيداغوجية فعلا تصحيحيا يحقق تعديلا بيداغوجيا للتعلم إنها تهدف إلى تسهيل تعلمات التلاميذ الذين يحتاجون في لحظة ما إلى تدخل فريقي لمسايرة مجموع تلاميذ القسم بنفس الوتيرة مما يمنع وقوعهم في الفشل المدرسي، وبذلك فان المعالجة البيداغوجية تعتبر إجراء وقائي للتصدي لظاهرة الفشل المدرسي وذلك من خلال معالجة الصعوبات التي يقع فيها التلاميذ سواء بصفة آنية اثناء الحصص التعليمية إذا كانت الأخطاء ظرفية، أو بصفة مؤجلة إذا كانت الصعوبات كثيرة أو عميقة، إن بناء استراتيجية وطيدة وفعالة للمعالجة البيداغوجية لها علاقة وطيدة بمدى نجاعة ، ودقة تشخيص الأسباب ومعرفة العوامل التي أدت إلى الفشل المدرسي الذي يتثل في عدم النجاح في اكتساب التعلّات، أو عدم النجاح في مادة معينة بالإضافة إلى الرسوب، ومنه فإنّ حصص المعالجة البيداغوجية حصص يتقاسمها كل الفاع فيلين في الحقل التربوي بما في ذلك ممارستها داخل الأقسام الدراسية ، وبهذا أصبحت أداة فاعلة لصد الفشل الدراسي خاصة في المواد الأساسية. ومنه يحق لنا أن نطرح التساؤل التالي:

-ماهي الاستراتيجيات الملائمة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي بالجزائر؟

## الأسئلة الفرعية:

- كيف يتم توظيف استراتيجيات المعالجة البيداغوجية في التصدي لظاهرة العنف في الوسط المدرسي ؟

- ماهي الاستراتيجيات الأكثر ملائمة للإيجاد حلول للظاهرة ؟

## الفرضية العامة

يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي عدة استراتيجيات للمعالجة البيداغوجية للتصدي لظاهرة العنف في الوسط

المدرسي

## الفرضيات الإجرائية:

-يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية التغذية الراجعة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

--يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية الأعمال الإضافية للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

- يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية المعالجة بالإعادة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

--يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية تعلم بديلة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

## أهداف الدراسة:

- التعرف على مختلف استراتيجيات المعالجة البيداغوجية المستخدمة من طرف أساتذة التعليم الابتدائي
- الوقوف على الدور الفعال لاستراتيجية بيداغوجية المعالجة في تقليص ظاهرة الفشل المدرسي في المدارس الابتدائية
- جلب انتباه الفاعلين للحلول العملية للتصدي لظاهرة العنف في الوسط المدرسي

## ضبط المفاهيم:

**المعالجة البيداغوجية:** هي فعل تصحيحي للتعثرات التي قد تظهر لدى المتعلمين أثناء عملية التعلم، ويرتكز على تشخيص واضح لهذه الصعوبات والتعثرات والأسباب التي أدت إلى ظهورها لتحديد أفضل السبل الكفيلة لعلاجها.

**الفشل المدرسي:** عدم تحقيق المتعلم للمستوى المطلوب من النجاح في المواد الدراسية التي يدرسها، وذلك وفقاً للمعايير المحددة من قبل المنظومة التعليمية.

**الاستراتيجية:** هي مجموعة السياسات والأساليب والخطط والمناهج المتبعة من أجل تحقيق الأهداف المسطرة في أقل وقت ممكن وبأقل جهد مبدول.

## 1/ منهج الدراسة:

يمر أي بحث علمي أو دراسة علمية بعدة خطوات علمية ممنهجة للوصول إلى النتائج المرجوة حول ظاهرة ما، وتندرج هذه الخطوات العلمية التي يمر بها البحث العلمي تحت مايسمى بالمنهج العلمي للبحث، ولقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي وهذا نظرا لطبيعة الموضوع.

## 2/ المجتمع الأصلي للدراسة:

تكون المجتمع الاصيل للدراسة من أساتذة الطور الابتدائي لولاية قسنطينة.

## 3/ مجالات الدراسة:

**1-3 عينة الدراسة:** هي جزء من المجتمع الأصلي حيث تتوفر فيها خصائص المجتمع نفسها، لذلك فاختيار العينة سببه هو أنه في الكثير من الأحيان لا يمكننا إجراء الدراسة على المجتمع فيكون اختيارها بهدف التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع الاصيل.

لذلك تمثلت عينة الدراسة في 40 استاذة(ة)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الاصيل.

**2-3 مجتمع الدراسة:** هو الهدف الاساسي من الدراسة حيث يمكن الباحث من تعميم النتائج عليه في النهاية.

وقد تمثل مجتمع الدراسة الحالية من مجموعة من الأساتذة موزعين على 4 ابتدائيات متواجدة على مستوى ولاية قسنطينة.

**3-3 المجال المكاني:** أجريت الدراسة في مجموعة من المدارس الابتدائية لولاية قسنطينة.

**4-3 المجال الزمني:** أجريت الدراسة من 2023/11/16 إلى 2023/12/16

**5-3 اداة الدراسة:** تمثلت أداة الدراسة الحالية في الملاحظة، والتي تعرف على أنها المشاهدة والمراقبة الدقيقة لظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات خطوة بخطوة بغية تحقيق أفضل وأدق النتائج.

حيث قامت الباحثتان ببناء شبكة ملاحظة انطلاقاً من معطيات الدراسة وبما يتوافق مع الموضوع. ثم القيام بعرضها على مجموعة من الأساتذة المكونين للتعليم الابتدائي قصد تحكيمها، وقد تم الأخذ بعين الاعتبار كل الملاحظات وذلك للإحاطة والإلمام بجميع جوانب الموضوع.

**3-6 الأساليب الإحصائية المستخدمة:** قامت الباحثتان بالاعتماد على التكرارات وحساب النسب المئوية لتحليل سلوك الأساتذة.

بعد القيام بالملاحظة داخل الاقسام التعليمية، والتي حاولنا من خلالها جمع أكبر قدر من المعلومات المرتبطة بموضوع البحث ثم القيام بتحليلها وتصنيفها وهذا ما يوضحه مايلي:

جدول رقم 01: يبين مفهوم المعالجة من منظور الأساتذة

النسب المئوية	التكرارات	الملاحظات	العبارات
20%	08	- استدراك النقائص	مفهوم بيداغوجية المعالجة من وجهة نظر الأساتذة
55%	22	- معالجة النقائص	
25%	10	- دعم نقائص التلاميذ للحاق بزملائهم	
100%		40	المجموع

من إنجاز الباحثين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (01) يتضح لنا أن نسبة أفراد العينة الذين يرون أن بيداغوجية المعالجة هي استدراك للنقائص بـ 20%، في حين نجد نسبة 55% يعتبرونها معالجة النقائص التي يعاني منها المتعلمون، في حين قدرت نسبة أفراد العينة الذين يرون أن بيداغوجية المعالجة هي دعم نقائص التلاميذ للحاق بمستوى زملائهم بـ 25%.

جدول رقم 02: يبين التلاميذ المعنيين بحصص المعالجة البيداغوجية

النسب المئوية	التكرارات	الملاحظات	العبارات
67.5%	27	- التلاميذ الذين لديهم مستوى ضعيف	التلاميذ المعنيون بحصص المعالجة البيداغوجية
10%	04	- التلاميذ الذين لم يكتسبوا جزء من الدرس	
22.5%	09	- التلاميذ الذين لم يحققوا الاهداف التعليمية	
100%		40	المجموع

من إنجاز الباحثين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (02) يتضح لنا أن نسبة أفراد العينة التي ترى أن التلاميذ المعنيون بحصص المعالجة البيداغوجية هم التلاميذ الذين لديهم مستوى ضعيف وقد قدرت بـ 67.5%، في حين نجد أن نسبة 10% يعتبرون أنهم التلاميذ الذين لم يكتسبوا جزء من الدرس، أما نسبة 22.5% تعتبر أن التلاميذ المعنيين بالمعالجة هم التلاميذ الذين لم يحققوا الأهداف التعليمية.

جدول رقم 03: جدول يبين مختلف أنماط بيداغوجية المعالجة المستخدمة من طرف أساتذة التعليم الابتدائي

النسب المئوية	التكرارات	الملاحظات	العبارات
30%	12	- التغذية الراجعة	أنماط بيداغوجية المعالجة المستخدمة من طرف الأساتذة
20%	08	- الأعمال الإضافية	
12.5%	05	- الإعادة	
37.5%	15	- استراتيجيات تعلم بديلة	
100%	40		المجموع

من إنجاز الباحثين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (03) يتضح لنا أن أساتذة التعليم الابتدائي يستخدمون نمط التغذية الراجعة بنسبة 30%، في حين نجد نسبة 20% منهم يستخدمون نمط الأعمال الإضافية والتي تعتبر أعمال مكملية للنشاطات المقدمة خلال الحصص التعليمية، أما نسبة 12.5% فهم يستخدمون نمط الإعادة لتدارك النقائص والأخطاء المشخصة لدى التلاميذ، و 37.5% من الأساتذة يستخدمون نمط استراتيجيات تعلم بديلة والتي تعتبر التنوع في طرق وأساليب التدريس بهدف معالجة النقائص والصعوبات التي يعاني منها مختلف تلاميذ القسم الواحد.

جدول رقم 04: جدول يبين تكوين الأساتذة حول بيداغوجية المعالجة

النسب المئوية	التكرارات	الإجابات	العبارات
60%	24	- نعم	تلقيت تكوين في بيداغوجية المعالجة
40%	16	- لا	
100%		40	المجموع

من إنجاز الباحثين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (04): يتضح لنا نسبة 60% من الأساتذة تلقوا تكويناً نظرياً وتطبيقياً فيما يخص بيداغوجية المعالجة، في حين نجد نسبة 40% لم يتلقوا تكويناً حول هذه البيداغوجية (المعالجة) وحتى وإن كان هناك تكوين فهو نظري فقط. حيث وجدناهم يعتمدون على البحث فيها بالإضافة إلى الخبرة المهنية، ومنه نستنتج أن الأساتذة بحاجة إلى تكوين مستمر في مجال المعالجة البيداغوجية.

جدول رقم 05: كيفية تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية

النسب المئوية	التكرارات	الملاحظات	العبارات
20%	08	- فردي	كيفية تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية
35%	14	- جماعي	
45%	18	- فردي وجماعي	
100%		40	المجموع

من إنجاز الباحثين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (05): نلاحظ أن نسبة 20% من الأساتذة ينظمون حصص المعالجة بشكل فردي، في حين نجد نسبة 35% ينظمونها بشكل جماعي، أما نسبة 45% فهم ينظمونها بشكل فردي وجماعي معا. وبالتالي نستنتج ان الحصص الفردية والجماعية معا هي من أهم الطرق التي يستعملها الأساتذة في تنظيم الحصص البيداغوجية .

جدول رقم 06: يبين تحسن نتائج التلاميذ في المواد الاساسية من خلال استراتيجيات بيداغوجية المعالجة

النسب المئوية	التكرارات	الملاحظات	العبارات
80%	32	- نعم	بيداغوجية المعالجة تحسن نتائج التلاميذ في المواد الاساسية
20%	08	- لا	
100%		40	المجموع

من إنجاز الباحثين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (06): يتضح لنا أن نسبة 80% من الأساتذة لاحظوا أن هناك تحسن في نتائج التلاميذ خاصة في المواد الأساسية وذلك من خلال بيداغوجية معالجة النقائص والصعوبات التي يعانون منها، في حين نجد أن نسبة 20% منهم لاحظوا أنه لا يوجد تحسن في نتائج التلاميذ في المواد الأساسية. وبالتالي نستنتج أن للمعالجة البيداغوجية دور في رفع أداء التلاميذ في مختلف المواد وتحسين مستواهم الدراسي وبالتالي التصدي لظاهرة الفشل المدرسي خاصة في المواد الأساسية.



جدول رقم 07: يبين هل مدة حصة المعالجة كافية لتدارك الصعوبات التي يعاني منها المتعلمون

النسب المئوية	التكرارات	الإجابات	العبارات
%92.5	%37	- نعم	مدة حصة المعالجة كافية لتدارك الصعوبات التي يعاني منها المتعلمون
%7.5	%03	- لا	
%100		%40	المجموع

من إنجاز الباحثين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (07): يتضح لنا أن مدة حصة المعالجة غير كافية لتدارك معظم النقص والصعوبات التي يعاني منها المتعلمون وقد قدرت بنسبة %92.5، في حين نجد أن نسبة %7.5 فقط يعتبرها كافية لذلك. كذلك إذا كانت نسبة النقص كثيرة فلا يمكن معالجتها في حصة واحدة، إضافة إلى بعض التمارين تتطلب جهد وتركيز ووقت كبير ومناهج الجيل الثاني مكثفة وبالتالي المدة المخصصة لحصة المعالجة غير كافية.

#### معالجة النتائج على ضوء الفرضيات:

**الفرضية الجزئية الأولى:** -يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية التغذية الراجعة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

المعالجة التي تقوم على استراتيجية التغذية الراجعة هي معالجة آنية للمشكلة تعتمد على الكتاب المدرسي أو شبكة تصحيح كما تقوم على المقارنة بين تصحيحين وبما أن نسبة استجابة الأساتذة على هذه الاستراتيجية واستعمالها كآلية للتصدي لظاهرة تعتبر مرتفعة وذلك بنسبة %30 فتعتبر الفرضية الأولى محققة.

#### الفرضية الجزئية الثانية:

- يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية الأعمال الإضافية للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي. تعتمد هذه الاستراتيجية على معالجة العمل السابق وإعادة العمل على المفاهيم والمواضيع التي يحتاج المتعلمون فيها إلى تحسين أدائهم. وبما أن نسبة استجابة الأساتذة على هذه الاستراتيجية واستعمالها كآلية للتصدي للظاهرة تعتبر مرتفعة وذلك بنسبة %20 % فتعتبر الفرضية الثانية غير محققة.

#### - الفرضية الجزئية الثالثة:

- يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية المعالجة بالإعادة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي. تعتمد هذه المراجعة على مراجعة المكتسبات القبلية وإنجاز العمل التكميلي ببرمجة تمارين إضافية فكانت نسبة الاستجابة على هذه الاستراتيجية %12.5 فتعتبر الفرضية الثانية غير محققة.

#### - الفرضية الجزئية الرابعة:

-يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية تعلم بديلة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

تتضمن هذه المعالجة التي تعتمد على استراتيجيات تعلم بديلة مجموعة من الأساليب والتقنيات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز تعلم التلاميذ وتحسين أدائهم بطرق غير تقليدية ومختلفة عن الطرق المستخدمة في التعليم. ونسبة استجابة أساتذة التعليم الابتدائي حول هذه الفرضية هي: 37.5% وبالتالي الفرضية تحققت ومنه الفرضية العامة التي تنص على أن: يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي عدة استراتيجيات للمعالجة البيداغوجية للتصدي لظاهرة العنف في الوسط المدرسي قد تحققت لكون الأساتذة يتعملون استراتيجيات كثيرة ومتنوعة في التصدي لظاهرة العنف في الوسط المدرسي على مستوى التعليم الابتدائي .

### استنتاج عام:

أظهرت النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة "توظيف بيداغوجية المعالجة للتصدي لظاهرة الفشل المدرسي" أنّ معظم الأساتذة في الطور الابتدائي على دراية بهذه الاستراتيجية "المعالجة" وكيفية تنظيم حصصها، بالإضافة إلى معرفة المواد التي وجهت لها. والتي تهدف في جوهرها إلى مساعدة ومساندة التلاميذ على تخطي الصعوبات والنقائص التي يعانون منها خاصة في المواد الأساسية "لغة عربية، رياضيات، فرنسية".

لذلك فإن بيداغوجية المعالجة تستوجب من الأساتذة اتخاذ جملة من التدخلات المستمرة وذلك عن طريق مختلف أنماطها والتمثلة في: **التغذية الراجعة** والتي تهدف إلى إخبار التلميذ بنتائج ردوده وآلية تصحيح أخطائه، فهي تساهم في تعديل سلوك التلميذ من خلال تقويم نتائجه.

**الأعمال الإضافية** والتي تتمثل في إعطاء التلاميذ أعمال يقومون بإنجازها خارج الحصة التعليمية/التعليمية قد تكون أعمال مكملة أو إضافية لما تم تقديمه داخل حصة الدرس.

**الإعادة** والتي تتمثل في إعادة المفاهيم التي يتم استيعابها من طرف التلاميذ والتركيز عليها حتى يتم استيعابها من طرفهم.

استخدام استراتيجيات تعلم بديلة والتي تعني التنوع في أساليب وطرق التدريس قصد تحقيق الأهداف المرجوة.

لكن في مقابل ذلك نجد أنه لا يوجد تكوين فعال فيما يخص هذه البيداغوجية "المعالجة"، وحتى وأن كان هناك تكوين فهو تكوين نظري فقط، أما التطبيقي فهو موجه للأساتذة خرجي المعاهد والكليات العليا للأساتذة. لذلك وجب على القائمين في المجال التربوي اتخاذ كافة التدابير اللازمة لتكوين جميع الأساتذة نظريا وتطبيقيا وخاصة المرحلة الابتدائية كونها مرحلة قاعدية يؤثر الاكتساب فيها على المراحل اللاحقة.

إضافة إلى النتائج المتحصل عليها خلصت نتائج هاته الدراسة أن مدة حصص المعالجة غير كافية لسد الثغرات والنقائص التي يعاني منها التلاميذ، ولكن في المقابل خلصت النتائج أن حصص المعالجة لها دور فعال في التصدي لظاهرة الفشل المدرسي الذي يعاني منه التلاميذ.

## توصيات:

- توصي الباحثان بتقديم تكوين كاف للأساتذة في مجال المعالجة البيداغوجية بكل أشكالها وأنواعها وطرقها خاصة منها المعالجة الفورية التي تكوف خلال المقطع التعليمي التلمي.
- كما يجب أن يتلقى الأساتذة تكوينا كافيا فيما يخص تقنيات واستراتيجيات التعدية الراجعة لما لها من أهمية في تحسين العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم من جهة وتحسين مستوى التلاميذ من جهة أخرى.
- كما ينبغي الأخذ بعين الاعتبار أهمية دور الخطأ في عمليتي المعالجة والتقويم، فالخطأ يعتبر نقطة للانطلاق في بناء تعلمات قائمة على احتياجات ونقائص التلاميذ.
- كما تفتح الباحثان مجال لإجراء دراسات معمقة في ذات السياق لتوفير أكبر قدر ممكن من المعلومات والتقنيات التي تتلام مع الفروقات الفردية القائمة بين التلاميذ لضمان جودة المخرجات العلمية.

المراجع:

الكتب:

أحمد بونوة محمد 2010، المعالجة البيداغوجية ، الأولى للنشر والتوزيع ، ط1، الجزائر  
إيمان عباس الخفاف 2013، التعلم التعاوني ، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط2، عمان الأردن  
بدر بن جذاع بن نايف، 2014، مراعاة الفروق الفردية في الجانب العقلي للمتعلمين.  
بهيرة شفيق إبراهيم، 2016، استراتيجيات التعلم التعاوني للإتقان، طيبة للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة مصر.

المجلات:

إبراهيم هياق 2019، بيداغوجيا الإستدراك ودورها في علاج ببطء التعلم في المدرسة الجزائرية الواقع والمأمول ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية ، العدد 11.

أحمد حسن ، 2016، تحليل أسباب الفشل الدراسي لدى الطلبة في التعليم الأساسي، الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 17.

أحمد محمد الشريف، 2016، الفشل المدرسي وأثره في بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية.

أحمد منصور، 2017، مواجهة الفشل الدراسي في مادة الرياضيات وأثره على الأداء الدراسي لدى تلاميذ الصف الثاني متوسط ، مجلة كلية الآداب واللغات والدراسات الاجتماعية ، العدد 01.