RIMAK International Journal of Humanities and Social Sciences
ISSN: 2717-8293
Volume 6, Issue 3, May 2024

Received: 01/03/2024 **Accepted:** 06/04/2024 **Published:** 01/05/2024

USING PEDAGOGICAL TREATMENT STRATEGIES TO ADDRESS SCHOOL FAILURES

Dr. TEBBOUCHE Sabrina [1]

University constantine2abdelhamid mehri, Algeria

Dr. LYTIM Nihed[2]

University constantine2abdelhamid mehri, Algeria

Abstract:

This field study aims to reveal the importance of pedagogical treatment of all kinds: in addressing the phenomenon of failure in the school environment whether tribal treatment, immediate treatment, and postponed treatment

Pedagogical processing is a device that includes a set of actions by the teacher to remedy shortcomings and fill the gaps experienced by learners during the learning process in which they focus on a clear diagnosis of these difficulties as well as on the reasons that gave rise to them, To determine how best to treat them, feedback techniques will improve pupils' academic performance on the one hand and build bridges for effective communication between teachers and learners on the other.

Building a robust and effective pedagogical treatment strategy has a strong relevance to the effectiveness, accuracy of the diagnosis of causes and knowledge of the factors that led to the school failure of not succeeding in learning, or not succeeding in a particular subject as well as failure

The original community of study is a group of professors distributed on the 4 of primaries located at the state level of Constantine. The study sample was 40 teachers, randomly selected from the original community.

The current study tool was observation, defined as observing and carefully observing a particular phenomenon and recording observations step by step in order to achieve the best and most accurate results

Key Words: Pedagogical Treatment, Failure in The School Community، Strategies

http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.29.23

[1] Sabristar1@hotmail.fr

[2] litim.nihad25@gmail.com

توظيف استراتيجيات المعالجة البيداغوجية للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي – التعليم الابتدائي أنموذجاً-

د. صبرينة طبوش

جامعة وهران 2 أحمد بن محمد، الجزائر

د. نهاد ليتيم

جامعة وهران 2 أحمد بن محمد، الجزائر

الملخص:

تهدف هذه الدّراسة الميدانية إلى الكشف عن أهمّيّة المعالجة البيداغوجية بكلّ أنواعها :في التصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي سواء اكانت المعالجة القبليّة، المعالجة الفوريّةأ والمعالجة المؤجّلة

تعتبر المعالجة البيداغوجية جهاز يتضمن مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتدارك النقائص وسد الثغرات التي يعاني منها المتعلمون أثناء عملية التعلم، حيث يركزون على تشخيص واضح لهذه الصعوبات إضافة إلى الوقوف على الأسباب التي أدت إلى ظهورها، وذلك لتحديد أفضل السبل الكفيلة لعلاجها، تقنيّات التّغذية الرّاجعة من شأنها تحسين المردود الدّراسي للتّلميذ من جهة وبناء جسور للتّواصل الفعّال بنٌ المعلّم والمتعلّم من جهة ثانية.

إن بناء استراتيجية وطيدة وفعالة للمعالجة البيداغوجية لها علاقة وطيدة بمدى نجاعة ، ودقة تشخيص الأسباب ومعرفة العوامل التي أدت إلى الفشل المدرسي الذي يتثمل في عدم النجاح في اكتساب التعلمات، أو عدم النجاح في مادة معينة بالإضافة إلى الرسوب

المجتمع الأصلي للدراسة هو مجموعة من الأساتذة موزعين على 4 ابتدائيات متواجدة على مستوى ولاية قسنطينة. تمثلت عينة الدراسة في 40 استاذ(ة)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الاصلي.

تمثلت اداة الدراسة الحالية في الملاحظة، والتي تعرف على أنها المشاهدة والمراقبة الدقيقة لظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات خطوة بخطوة بغية تحقيق أفضل وأدّق النتائج.

الكلمات المفتاحية: المعالجة البيداغوجية، الفشل في الوسط المدرسي، الإستراتيجيات.

مقدمة طرح إشكالية:

جملة الإصلاحات التربوية التي تبنتها الجزائر في المنظومة التربوية مست عدة مجالات من ضمنها المعالجة البيداغوجية التي تعتبر جهاز يتضمن مجموعة من الإجراءات البيداغوجية التي يقوم بها المعلم لتدارك النقائص وسد الثغرات التي يعاني منها المتعلمون اثناء عملية التعلم. حيث يركزون على التشخيص الواضح لهذه الصعوبات وكذا الوقوف على الأسباب التي أدت إلى ظهورها وذلك لتحديد أفضل السبل الكفيلة لعلاجها قصد تمكين أكبر عدد من تلاميذ القسم الواحد للحاق بمستوى التلاميذ المتوسطين وتحقيق الكفاءات المستهدفة فيما يخص المواد الأساسية، حيث تعتبر المعالجة البيداغوجيّة فعلا تصحيحيا يحقّق تعديلا بيداغوجيا للتعلّم إنّها تهدف إلى تسهيل تعلّمات التّلاميذ الذين يحتاجون في لحظة ما إلى تدخّل فارقي لمسايرة مجموع تلاميذ القسم بنفس الوتيرة مما يمنع وقوعهم في الفشل المدرسي، وبذلك فان المعالجة البيداغوجية تعتبر إجراء وقائي للتصدي لظاهرة الفشل المدرسي وذلك من خلال معالجة الصعوبات التي يقع فيها التلاميذ سواء بصفة آنية اثناء الحصة التعليمية إذا كانت الأخطاء ظرفية، أو بصفة مؤجلة إذا كانت الصعوبات كثيرة أو عميقة، إن بناء استراتيجية وطيدة وفعالة للمعالجة البيداغوجية لها علاقة وطيدة بمدى نجاعة ، ودقة تشخيص الأسباب ومعرفة العوامل التي أدت إلى الفشل المدرسي الذي يتثمل في عدم النجاح في اكتساب التعلمات، أو عدم النجاح في مادة معينة بالإضافة إلى الرسوب، ومنه فإنّ حصص المعالجة البيداغوجية حصص يتقاسمها كل الفاع فيلين في الحقل التربوي بما في ذلك ممارستها داخل الأقسام الدراسية ، وبهذا أصبحت أداة فاعلة لصد الفشل الدراسي خاصة في المواد الأساسية. ومنه يحق لنا أن نطرح التساؤل التالي:

-ماهي الاستراتيجيات الملائمة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي بالجزائر؟

الأسئلة الفرعية:

- كيف يتم توظيف استراتيجيات المعالجة البيداغوجية في التصدي لظاهرة العنف في الوسط المدرسي ؟

- ماهي الاستراتيجيات الأكثر ملائمة للإيجاد حلول للظاهرة ؟

الفرضية العامة

يستخدم أساتذة التعليم الإبتدائي عدة استراتيجيات للمعالجة البيداغوجية للتصدي لظاهرة العنف في الوسط المدرسي

الفرضيات الإجرائية:

-يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية التغذية الراجعة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

--يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية الأعمال الإضافية للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

- يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية المعالجة بالإعادة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

--يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية تعلم بديلة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

أهداف الدراسة:

- التعرف على مختلف استراتيجيات المعالجة البيداغوجية المستخدمة من طرف أساتذة التعليم الابتدائي

- الوقوف على الدور الفعال لاستراتيجية بيداغوجية المعالجة في تقليص ظاهرة الفشل المدرسي في المدارس الابتدائية

- جلب انتباه الفاعلين للحلول العملية للتصدي لظاهرة العنف في الوسط المدرسي

ضبط المفاهيم:

المعالجة البيداغوجية: هي فعل تصحيحي للتعثرات التي قد تظهر لدى المتعلمين أثناء عملية التعلم، ويرتكز على تشخيص واضح لهذه الصعوبات والتعثرات والأسباب التي أدّت إلى ظهورها لتحديد أفضل السبل الكفيلة لعلاجها.

الفشل المدرسي: عدم تحقيق المتعلم للمستوى المطلوب من النجاح في المواد الدراسية التي يدرسها، وذلك وفقاً للمعايير المحددة من قبل المنظومة التعليمية.

الاستراتيجية: هي مجموعة السياسات والأساليب والخطط والمناهج المتبعة من أجل تحقيق الأهداف المسطرة في أقل وقت ممكن وبأقل جهد مبذول.

1/ منهج الدراسة:

يمر أي بحث علمي أو دراسة علمية بعدة خطوات علمية ممنهجة للوصول إلى النتائج المرجوة حول ظاهرة ما، وتندرج هذه الخطوات العلمية التي يمر بها البحث العلمي تحت مايسمى بالمنهج العلمي للبحث، ولقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي وهذا نظرا لطبيعة الموضوع.

2/ المجتمع الأصلي للدراسة:

تكون المجتمع الاصلي للدراسة من أساتذة الطور الابتدائي لولاية قسنطينة.

3/ مجالات الدراسة:

1-3 عينة الدراسة: هي جزء من المجتمع الأصلي حيث تتوفر فيها خصائص المجتمع نفسها، لذلك فاختيار العينة سببه هو أنه في الكثير من الأحيان لا يمكننا إجراء الدراسة على المجتمع فيكون اختيارها بهدف التوصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع الاصلي.

لذلك تمثلت عينة الدراسة في 40 استاذ(ة)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الاصلي.

2-3 مجتمع الدراسة: هو الهدف الاساسي من الدراسة حيث يمكّن الباحث من تعميم النتائج عليه في النهاية.

وقد تمثل مجتمع الدراسة الحالية من مجموعة من الأساتذة موزعين على 4 ابتدائيات متواجدة على مستوى ولاية قسنطينة.

3-3 المجال المكاني: أجريت الدراسة في مجموعة من المدارس الابتدائية لولاية قسنطينة.

4-3 المجال الزمني: أجريت الدراسة من 2023/11/16 إلى 2023/12/16

5-3 اداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة الحالية في الملاحظة، والتي تعرف على أنها المشاهدة والمراقبة الدقيقة لظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات خطوة بخطوة بغية تحقيق أفضل وأدّق النتائج.

حيث قامت الباحثتان ببناء شبكة ملاحظة انطلاقا من معطيات الدراسة وبما يتوافق مع الموضوع. ثم القيام بعرضها على مجموعة من الأساتذة المكونين للتعليم الابتدائي قصد تحكيمها، وقد تم الاخذ بعين الاعتبار كل الملاحظات وذلك للإحاطة والإلمام بجميع جوانب الموضوع.

6-3 الأساليب الاحصائية المستخدمة: قامت الباحثتان بالاعتماد على التكرارات وحساب النسب المئوية لتحليل سلوك الأساتذة.

الجانب الـمـيـــداني

4/ نتائج الدراسة:

بعد القيام بالملاحظة داخل الاقسام التعليمية، والتي حاولنا من خلالها جمع أكبر قدر من المعلومات المرتبطة بموضوع البحث ثم القيام بتحليلها وتصنيفها وهذا ما يوضحه مايلي:

جدول رقم 01: يبين مفهوم المعالجة من منظور الأساتذة

العبارات	الملاحظات	التكرارات	النسب المئوية
مفهوم بيداغوجية المعالجة من وجهة نظر الأساتذة	- استدراك النقائص - معالجة النقائص - دعم نقائص التلاميذ للحاق بزملائهم	08 22 10	**%20** **%55** **%25**
المجموع	40		%100

من إنجاز الباحثتين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (01) يتضح لنا أن نسبة أفراد العينة الذين يرون أن بيداغوجية المعالجة هي استدراك للنقائص بـ **20%**، في حين نجد نسبة **55%** يعتبرونها معالجة النقائص التي يعاني منها المتعلمون، في حين قدرت نسبة أفراد العينة الذين يرون أن بيداغوجية المعالجة هي دعم نقائص التلاميذ للحاق بمستوى زملائهم بـ **25%.**

جدول رقم 02: يبين التلاميذ المعنيين بحصص المعالجة البيداغوجية

العبارات	الملاحظات	التكرارات	النسب المئوية
التلاميذ المعنيون بحصص المعالجة البيداغوجية	- التلاميذ الذين لديهم مستوى ضعيف - التلاميذ الذين لم يكتسبوا جزء من الدرس - التلاميذ الذين لم يحققوا الاهداف التعليمية	27 04 09	**%67.5** **%10** **%22.5**
المجموع	40		%100

من إنجاز الباحثتين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (02) يتضح لنا أن نسبة أفراد العينة التي ترى أن التلاميذ المعنيون بحصص المعالجة البيداغوجية هم التلاميذ الذين لديهم مستوى ضعيف وقد قدرت بـ **67.5%**، في حين نجد أن نسبة **10%** يعتبرون أنهم التلاميذ الذين لم يكتسبوا جزء من الدرس، أما نسبة **22.5%** تعتبر أن التلاميذ المعنيين بالمعالجة هم التلاميذ الذين لم يحققوا الأهداف التعليمية.

جدول رقم 03: جدول يبين مختلف أنماط بيداغوجية المعالجة المستخدمة من طرف أساتذة التعليم الابتدائي

العبارات	الملاحظات	التكرارات	النسب المئوية
أنماط بيداغوجية المعالجة المستخدمة من طرف الأساتذة	- التغذية الراجعة	**12**	**%30**
	- الأعمال الاضافية	**08**	**%20**
	- الإعادة		
	- استراتيجيات تعلم بديلة	**05**	**%12.5**
		15	**%37.5**
المجموع		40	%100

من إنجاز الباحثتين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (03) يتضح لنا أن أساتذة التعليم الابتدائي يستخدمون نمط التغذية الراجعة بنسبة **30%**، في حين نجد نسبة **20%** منهم يستخدمون نمط الأعمال الإضافية والتي تعتبر أعمال مكملة للنشاطات المقدمة خلال الحصة التعليمية، أما نسبة **12.5%** فهم يستخدمون نمط الاعادة لتدارك النقائص والأخطاء المشخصة لدى التلاميذ، و **37.5%** من الأساتذة يستخدمون نمط استراتيجيات تعلم بديلة والتي تعتبر التنويع في طرق وأساليب التدريس بهدف معالجة النقائص والصعوبات التي يعاني منها مختلف تلاميذ القسم الواحد.

جدول رقم 04: جدول يبين تكوين الأساتذة حول بيداغوجية المعالجة

العبارات	الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
تلقيت تكوين في بيداغوجية المعالجة	- نعم	**24**	**%60**
	- لا	**16**	**%40**
المجموع	40		%100

من إنجاز الباحثتين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (04): يتضح لنا نسبة **60%** من الأساتذة تلقوا تكوينا نظريا وتطبيقيا فيما يخص بيداغوجية المعالجة، في حين نجد نسبة **40%** لم يتلقوا تكوينا حول هذه البيداغوجية (المعالجة) وحتى وإن كان هناك تكوين فهو نظري فقط. حيث وجدناهم يعتمدون على البحث فيها بالإضافة إلى الخبرة المهنية، ومنه نستنتج أن الأساتذة بحاجة إلى تكوين مستمر في مجال المعالجة البيداغوجية .

جدول رقم 05: كيفية تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية

العبارات	الملاحظات	التكرارات	النسب المئوية
كيفية تنظيم حصص المعالجة البيداغوجية	- فردي	**08**	**%20**
	- جماعي	**14**	**%35**
	- فردي وجماعي	**18**	**%45**
المجموع	40		%100

من إنجاز الباحثتين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (05): نلاحظ أن نسبة **20%** من الأساتذة ينظمون حصص المعالجة بشكل فردي، في حين نجد نسبة **35%** ينظمونها بشكل جماعي، أما نسبة **45%** فهم ينظمونها بشكل فردي وجماعي معا.وبالتالي نستنتج ان الحصص الفردية والجماعية معا هي من أهم الطرق التي يستعملها الأساتذة في تنظيم الحصص البيداغوجية .

جدول رقم 06: يبين تحسن نتائج التلاميذ في المواد الاساسية من خلال استراتيجية بيداغوجية المعالجة

العبارات	الملاحظات	التكرارات	النسب المئوية
بيداغوجية المعالجة تحسن نتائج التلاميذ في المواد الاساسية	- نعم	**32**	**%80**
	- لا	**08**	**%20**
المجموع	40		%100

من إنجاز الباحثتين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (06): يتضح لنا أن نسبة **80%** من الأساتذة لاحظوا أن هناك تحسن في نتائج التلاميذ خاصة في المواد الأساسية وذلك من خلال بيداغوجية معالجة النقائص والصعوبات التي يعانون منها، في حين نجد أن نسبة **20%** منهم لاحظوا أنه لا يوجد تحسن في نتائج التلاميذ في المواد الأساسية.وبالتالي نستنتج أن للمعالجة البيداغوجية دور في رفع أداء التلاميذ في مختلف المواد وتحسين مستواهم الدراسي وبالتالي التصدي لظاهرة الفشل المدرسي خاصة في المواد الأساسية.

جدول رقم 07: يبين هل مدة حصة المعالجة كافية لتدارك الصعوبات التي يعاني منها المتعلمون

العبارات	الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
مدة حصة المعالجة كافية لتدارك الصعوبات التي يعاني منها المتعلمون	- نعم	**%37**	**%92.5**
	- لا	**%03**	**%7.5**
المجموع	%40		%100

من إنجاز الباحثتين على ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

من خلال بيانات الجدول رقم (07): يتضح لنا أن مدة حصة المعالجة غير كافية لتدارك معظم النقائص والصعوبات التي يعاني منها المتعلمون وقد قدرت بنسبة **92.5%**، في حين نجد أن نسبة **7.5%** فقط يعتبرها كافية لذلك.كذلك إذا كانت نسبة النقائص كثيرة فلا يمكن معالجتها في حصة واحدة ، إضافة إلى بعض التمارين تتطلب جهد وتركيز ووقت كبير ومناهج الجيل الثاني مكثفة وبالتالي المدة المخصصة لحصة المعالجة غير كافية .

معالجة النتائج على ضوء الفرضيات:

الفرضية الجزئية الأولى: -يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية التغذية الراجعة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

المعالجة التي تقوم على استراتيجية التغذية الراجعة هي معالجة آنية للمشكلة تعتمد على الكتاب المدرسي أو شبكة تصحيح كما تقوم على المقارنة بين تصحيحين وبما أن نسبة استجابة الأساتذة على هذه الاستراتيجية واستعمالها كآلية للتصدي للظاهرة تعتبر مرتفعة وذلك بنسبة 30% فتعتبر الفرضية الأولى محققة .

الفرضية الجزئية الثانية:

- يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية الأعمال الإضافية للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

تعتمد هذه الاستراتيجية على معالجة العمل السابق وإعادة العمل على المفاهيم والمواضيع التي يحتاج المتعلمون فيها إلى تحسين أدائهم. وبما أن نسبة استجابة الأساتذة على هذه الاستراتيجية واستعمالها كآلية للتصدي للظاهرة تعتبر مرتفعة وذلك بنسبة **20%** % فتعتبر الفرضية الثانية غير محققة .

- الفرضية الجزئية الثالثة:

- يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية المعالجة بالإعادة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.تعتمد هذه المراجعة على مراجعة المكتسبات القبلية وإنجاز العمل التكميلي ببرمجة تمارين إضافية فكانت نسبة الاستجابة على هذه الاستراتيجية **12.5%** فتعتبر الفرضية الثانية غير محققة .

- الفرضية الجزئية الرابعة:

-يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي استراتيجية تعلم بديلة للتصدي لظاهرة الفشل في الوسط المدرسي.

تتضمن هذه المعالجة التي تعتمد على استراتيجيات تعلم بديلة مجموعة من الأساليب والتقنيات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز تعلم التلاميذ وتحسين أدائهم بطرق غير تقليدية ومختلفة عن الطرق المستخدمة في التعليم .ونسبة استجابة أساتذة التعليم الابتدائي حول هذه الفرضية هي: 37.5% وبالتالي الفرضية تحققت

ومنه الفرضية العامة التي تنص على أن: يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي عدة استراتيجيات للمعالجة البيداغوجية للتصدي لظاهرة العنف في الوسط المدرسي قد تحققت لكون الأساتذة يتعملون استراتيجيات كثيرة ومتنوعة في التصدي لظارة العنف في الوسط المدرسي على مستوى التعليم الابتدائي .

استنتاج عام:

أظهرت النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة "توظيف بيداغوجية المعالجة للتصدي لظاهرة الفشل المدرسي" أنّ معظم الأساتذة في الطور الابتدائي على دراية بهذه الاستراتيجية "المعالجة" وكيفية تنظيم حصصها، بالاضافة إلى معرفة المواد التي وجهّت لها. والتي تهدف في جوهرها إلى مساعدة ومساندة التلاميذ على تخطي الصعوبات والنقائص التي يعانون منها خاصة في المواد الاساسية "لغة عربية، رياضيات، فرنسية".

لذلك فإن بيداغوجية المعالجة تستوجب من الأساتذة اتخاذ جملة من التدخلات المستمرة وذلك عن طريق مختلف أنماطها والمتمثلة في: **التغذية الراجعة** والتي تهدف إلى إخبار التلميذ بنتائج ردوده وآلية تصحيح أخطائه، فهي تساهم في تعديل سلوك التلميذ من خلال تقويم نتائجه.

الأعمال الاضافية والتي تتمثل في إعطاء التلاميذ أعمال يقومون بإنجازها خارج الحصة التعليمية/التعلمية قد تكون أعمال مكملة أو إضافية لما تمّ تقديمه داخل حصة الدرس.

الإعادة والتي تتمثل في إعادة المفاهيم التي يتم استعابها من طرف التلاميذ والتركيز عليها حتى يتم استعابها من طرفهم.

استخدام استراتيجيات تعلم بديلة والتي تعني التنويع في أساليب وطرق التدريس قصد تحقيق الأهداف المرجوة.

لكن في مقابل ذلك نجد أنّه لا يوجد تكوين فعّال فيما يخص هذه البيداغوجية "المعالجة"، وحتى وأن كان هناك تكوين فهو تكوين نظري فقط، أما التطبيقي فهو موجه للأساتذة خرجي المعاهد والكليات العليا للأساتذة. لذلك وجب على القائمين في المجال التربوي اتخاذ كافة التدابير اللازمة لتكوين جميع الأساتذة نظريا وتطبيقيا وخاصة المرحلة الابتدائية كونها مرحلة قاعدية يؤثر الاكتساب فيها على المراحل اللاحقة.

إضافة إلى النتائج المتحصل عليها خلصت نتائج هاته الدراسة أن مدة حصص المعالجة غير كافية لسد الثغرات والنقائص التي يعاني منها التلاميذ، ولكن في المقابل خلصت النتائجأان حصص المعالجة لها دور فعّال في التصدي لظاهرة الفشل المدرسي الذي يعاني منه التلاميذ.

توصيات:

توصي الباحثتان بتقديم تكوين كاف للأساتذة في مجال المعالجة البيداغوجيّة بكلّ أشكالها وأنواعها وطرقها خاصّة منها المعالجة الفوريّة الّتي تكوف خلال المقطع التّعليمي التّعلّمي.

- كما يجب أن يتلقّى الأساتذة تكوينا كافيا فيما يخصّ تقنيّات واستراتيجيات التّغدية الرّاجعة لما لها من أهميّة في تحسين العلاقة التربوية بنٌ المعلّم والمتعلّم من جهة وتحسين مستوى التّلاميذ من جهة أخرى.

- كما ينبغي الأخذ بعين الاعتبار أهميّة دور الخطأ في عمليتي المعالجة والتّقويم، فالخطأ يعتبر نقطة للانطلاق في بناء تعلّمات قائمة على احتياجات ونقائص التّلاميذ.

- كما تفتح الباحثتان مجال لإجراء دراسات معمّقة في ذات السياق لتوفيرً أكبر قدر ممكن من المعلومات والتّقنيّات الّتي تتلام مع الفروقات الفرديّة القائمة بنٌ التّلاميذ لضمان جودة المخرجات العلميّة.

المراجع:

الكتب:

أحمد بونوة محمد 2010، المعالجة البيداغوجية ، الأولى للنشر والتوزيع ،ط1،الجزائر

إيمان عباس الخفاف 2013، التعلم التعاوني ،دار المناهج للنشر والتوزيع، ط2، عمان الأردن

بدر بن جذاع بن نايف،2014، مراعاة الفروق الفردية في الجانب العقلي للمتعلمين.

بهيرة شفيق إبراهيم ،2016،استراتيجية التعلم التعاوني للإتقان، طيبة للنشر والتوزيع ،ط1،القاهرة مصر.

المجلات:

إبراهيم هياق 2019، بيداغوجيا الإستدراك ودورها في علاج بطء التعلم في المدرسة الجزائرية الواقع والمأمول ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية ، العدد11.

أحمد حسن ،2016، تحليل أسباب الفشل الدراسي لدى الطلبة في التعليم الأساسي، الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 17.

أحمد محمد الشريف، 2016، الفشل المدرسي وأثره في بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية.

أحمد منصور ،2017، مواجهة الفشل الدراسي في مادة الرياضيات وأثره على الأداء الدراسي لدى تلاميذ الصف الثاني متوسط ، مجلة كلية الأداب واللغات والدراسات الاجتماعية ، العدد 01.