Rimak International Journal of Humanities and Social Sciences
ISSN: 2717- 8293

Research Article JULY 2022 Volume: 4 Issue: 4

THE SUITABILITY OF EDUCATIONAL ALTERNATIVES TO REDUCE EDUCATIONAL LOSS

Bushra Mohammad Ahmad ALLAN[1]

Istanbul / Türkiye
p. 88-97

Received: 25/04/2022
Accepted: 13/05/2022
Published: 01/07/2022

This article has been scanned by **iThenticat** No **plagiarism** detected

Abstract:

This study aimed to identify the appropriateness of educational alternatives to reduce educational loss, and to achieve the goal of the study, it was relied on the descriptive analytical method, where it relied on the study tool, which is observation, and after verifying its validity and stability, it was distributed to the study sample, and it was processed statistically using the statistical package program. (SPSS), where the study reached a number of results, most notably: that the most appropriate educational alternatives to reduce educational loss are the use of interactive electronic lessons, homework, and educational tests, where the study recommended the need to direct teachers to use a number of appropriate alternatives to reduce educational loss.
Key words: Educational Alternatives, Educational Loss.

http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.18.5

[1] An-Najah National University, Palestine, bushra15480b@gmail.com, https://orcid.org/0000-0001-5154-6036

Copyright © Published by Rimak Journal, www.rimakjournal.com
Rimar Academy, Fatih, Istanbul, 34093 Turkey
All rights reserved

مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي

بشرى محمد أحمد علان [2]

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي، ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، حيث الاعتماد علي أداة الدراسة وهي الملاحظة، وبعد التحقق من صدقها وثباتها تم توزيعها على عينة الدراسة، وتم معالجتها احصائيا باستخدام برنامج الرزم الاحصائي(SPSS) حيث توصلت الدراسة عدد من النتائج كان أبرزها: إن أكثر البدائل التعليمية الملائمة للحد من الفاقد التعليمي هى استخدام الدروس الإلكترونية التفاعلية، الواجبات المنزلية، والاختبارات، التعليمية، حيث أوصت الدراسة بضرورة توجيه المعلمين لاستخدام عدد من البدائل الملائمة للحد من الفاقد التعليمي.

الكلمات المفتاحية: البدائل التعليمية، الفاقد التعليمي.

المقدمة:

يمثل التعليم أساس تقدم الأمم ومعيار تفوقها في المجالات الحياتية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية، وعن طريق التعليم يكتسب الفرد المعرفة وتقنيات العصر والقيم والاتجاهات التي تحيط بشخصه من جميع الجوانب وتجعله قادرا على التكيف والتفاعل الايجابي مع البيئة والمجتمع.

حيث يُعد التعليم من أهم ركائز التنمية المؤثرة على كافة المجالات؛ كما ويعتبر من أهم العوامل التي تؤثر بشكل كبير على حياة الفرد، ويؤدي دوراً محورياً في تطوير الموارد البشرية حيث يتم الاستثمار في التعليم بهدف تحقيق عوائد أفضل في المستقبل، فالتعليم هو استثمار في إنتاجية السكان ويعتبر شرطاً مسبقاً للنمو الاقتصادي، وتولى الدول اهتماما كبيراً بتطوير التعليم حيث يؤدي إلى تسريع النمو الاقتصادي وزيادة الثروة والدخل وتكافؤ الفرص والاستقرار السياسي، وهذا الاعتقاد جعل العديد من الدول يستثمرون بالتعليم بشكل كبير.(Ojiambo,2009).

إن الفجوة التي حدثت في التعلم وما تم فقدانه أو خسارته في تعلم الطلبة، يؤدي إلى عدم تحقق النتائج التعليمية المخطط لها، أي أن هناك كمية تعلم مفقود بين ما تعلمه الطالب وتملكه وبين ما يجب أن يكون متمكنا منه فى صفه الحالي، وذلك لأسباب مختلفة مثل عدم حدوث التعليم، أو حدوثه بطريقة غير فعالة أو التسرب أو التأخر الدراسي، وغيرها من الأسباب.(المنيع،2016).

وعلى الرغم من ذلك فإنه توجد مشكلة كبيرة تعترض العملية التعليمية وهي الفقد التعليمي، التي تعد وتمثل ظاهرة عالمية تعانيها بلدان كثيرة حول العالم، بنسب متفاوتة، وخاصة في البيئات الريفية والشعبية ولدى الأسر التي تعمل في الزراعة وتحتاج إلى أيد عاملة كثيرة،الأمر الذي يشكل خللا في العملية التعليمية. فهناك إحصائية للفقد التعليمي في إحدى الدول العربية تقول، إنه يستحوذ على أكثر من ٢٠ %من إجمالي ما ينفق سنوياً على التعليم، وذلك نتيجة عجز النظام التعليمي على الاحتفاظ

[3]جامعة النجاح ، فلسطين، bushra15480b@gmail.com

Volume: 4 Issue: 4

بالملتحقين به، بسبب التسرب أو تكرار الرسوب مما يعوق تحقيق الأهداف ويؤتي بظلاله السلبية على الفرد والمجتمع، فالهدر التعليمي قوة مدمرة لكفاءة نظام التربية والتعليم.(الخميسي،2015).

لذا نجد أن العالم أثناء تعرضه لجائحة كورونا في أواخر عام 2019م وإغلاق المدارس حول العالم قامت الدول بتوفير عدد من البدائل الإلكترونية للحد من الفقد التعليمي لكي يتمكن الطالب من استكمال مسيرته التعليمية .(UNESCO,2020).

مما دعا الأنظمة التعليمية لاستخدام عدة وسائل تعليمية وبدائل تعليمية تعتمد على التقنية للتغلب والحد من الفاقد التعليمي الذي جاء نتيجة هذا الاغلاق، ولعل أكثر فئات الطلاب تضرراً جراء الجائحة هم الطلاب الذي يعانون من ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب طبيعة الاحتياجات التعليمية الفردية التى يحتاجها الطلاب لاستكمال مسيرتهم التعليمية.(World Bank,2020).

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في كيفية التعرف علي عدد من البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي واستكمال الطلاب لعملية تعليمهم حيث أن مشكلة الفاقد التعليمي مشكلة تؤرق المجتمعات بشكل عام ومباشر فالفقد التعليمي يشكل معضلة تربوية كبرى، لأنه يحول دون تطور أداء المنظومة التربوية، خصوصا في العالم القروي، ويحدث نزيفا كبيرا في الموارد المادية والبشرية، ويؤثر سلبا على مردوداتها الداخلية لذا قامت بعض الدول والمنظمات التعليمية بتوفير عدد من البدائل التعليمية والتربوية للحد من الفاقد التعليمي لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على مدى ملائمة هذه البدائل في الحد من الفاقد التعليمي **وتمثلت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: مامدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي؟**

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما العوامل التي أدت إلى ظهور الفاقد التعليمي؟
2. ما طرق معالجة الفاقد التعليمي في ظل توافر عدد من البدائل التعليمية؟
3. ما البدائل التعليمية التى توفرت في الحد من الفاقد التعليمي؟
4. ما تأثير البدائل التعليمية فى الحد من الفاقد التعليمي؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة وحاولت تحقيق الأهداف الآتية:.

1. التعرف على مدي ملائمة البدائل التعليمية في الحد من الفاقد التعليمي.
2. الكشف عن البدائل التعليمية التي تحقق أهداف العملية التعليمية.
3. التعرف على ظاهرة الفاقد التعليمي والحد منها.
4. التعرف علي الصفوف التى يحدث فيها عملية الفاقد التعليمي بشكل مباشر.
5. التعرف على أي المواد التعليمية التى يحدث فيها عملية الهدر بشكل واضح.
6. التعرف على كلفة البدائل التعليمية التى تتوفر للحد من الفاقد التعليمي.
7. تقديم عدد من المقترحات والتوصيات التى من شأنها مواجهة الفاقد التعليمي.

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الجانبين النظري والتطبيقي ، كما يلي:

الأهمية النظرية:

تنبع أهمية الدراسة من مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي، كذلك تسهم الدراسة الحالية فى التعرف علي مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي، كذلك تشكل هذه الدراسة مادة أدبية تثري المكتبة العربية بمادة نظرية وعلمية عن مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي.

الأهمية التطبيقية:

تساعد الدراسة الحالية فى التعرف علي مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي، كما وان هذه الدراسة تعمل على توجيه أنظار المسؤولين وصناع القرار إلى معرفة مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي، كما تأتي أهمية هذه الدراسة في إنها من الدراسات القليلة في هذا المجال – حسب علم الباحثة – حيث انها تعد من أولي الدراسات التي تلقي الضوء مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي، كما ويؤمل من هذه الدراسة التوصل الى توصيات يستفيد منها كل من الطلبة وكذلك أولياء الأمور والمعلمين، ويتوقع من هذا البحث أن يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث أخرى مشابهة، ويستفيد منها الباحثون باعتبارها من الدراسات السابقة.

محددات الدراسة:

- مدى دقة صدق وثبات أداة الدراسة، ومدى دقة وموضوعية استجابة أفراد العينة، ولا تعمم نتائجها إلا على نفس المجتمع الذي سيتم سحب العينة منه والمجتمعات الأخرى المماثلة.
- مدى شمولية الادوات ومجالتها لواقع التعليم فى ظل مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على مدخل الدراسات البحثية لاستقراء ومناقشة الأدبيات النظرية والدراسات البحثية المرتبطة بمدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي.

مصطلحات البحث:

البدائل التعليمية:

سمي بالبديل أو الغير التقليدي أو المنزلي لكن الأقرب للغرض الذي نشأ بسببه هو "البديل" لأنه جاء كبديل عن التعليم النظام الذي تتبعه أي دولة، فيختلف في المناهج والأساليب المتبعة في التعليم التقليدي أو النظامي.

هو استخدام عدد من الأدوات والوسائل الغير تقليدية في اتمام العملية التعليمية معتمدا في ذلك على عدد من الوسائل التكنولوجية الحديثة لإتمام عملية التعلم.(الحلفاوي ،2018).

وتعرفها الباحثة إجرائيا: بأنه عدد من الوسائل التكنولوجية التي تستخدم للحد من الفاقد التعليمي.

Volume: 4 Issue: 4

الفاقد التعليمي:

يستخدم مصطلح "فاقد" في مجال التعليم لوصف جوانب مختلفة من فشل نظام تعليمي لتحقيق أهدافه .(Deribe,etal,2015)

وعرف أيضا بأنه الفشل في اجتياز امتحانات صف دراسي إلى الصف الذي يليه في مرحلة ما ويمثل أبرز أسباب التسرب أو الانقطاع عن الدراسة(Pier,et,al,2021)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه ما يحدث من ضياع في الجوانب المادية والزمنية للعملية التعليمية ، الناتج عن رسوب الطلاب خلال عام دراسي معين بالمدرسة أو بالمؤسسة التعليمية ويقاس بنسبة فشل الطلاب في الانتقال إلى المستوى الأعلى مما يؤدي به إلى إعادة السنة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تمهيد:

مفهوم الفاقد التعليمي:

يتوقع أن يتعلم الطلاب محتوى جديدًا ويطورون مهارات جديدة عند انتقالهم من صف دراسي إلى أخر؛ وقد صممت التقييمات التكوينية لقياس مدى تحقيق الطالب لمعايير مستوى الصف، المخاوف بشأن "فقدان التعلم" هي مخاوف من أن الطلاب لا يتعلمون المحتوى ويتقنون المهارات بنفس المعدل المعتاد.(Pier,et al,2021)

ويعد الفاقد التعليمي ظاهرة عالمية تؤدي إلى فشل نظام التعليم في تحقيق أهدافه وغاياته، ومن أسباب فقد التعليم في المدارس قضايا ذات صلة في توفير جودة التعليم وما لم يتم معالجة هذه الأسباب من قبل جميع أصحاب المصلحة في التعليم فإن نسبة معينة من المواطنين ستفقد أجندة التنمية في المجتمع على المستوى الفردي.(Kaume- Mwinzi,2017)

ويشار إلى الفاقد على أنه فشل الطلاب في الحصول على المؤهلات التي التحقوا بها، لكثير من الدول ويعتبر الفشل أو التسرب أحد أهم العوامل التي تسبب الهدر ويعد تحدياً التعليمي، ويتكون من ثلاثة مكونات: الفشل والرسوب والتسرب، وهناك أشكال أخرى الفاقد التعليمي: حدوث فشل النظام في توفير التعليم الشامل، والفشل في التعهد بالبقاء بالطالب وعدم قدرة النظام على تحديد الأهداف المناسبة وعدم كفاءة الأهداف(Samule, 2017).

كيفية تقليل الفاقد التعليمي:

لكي يتم تقليل الفاقد التعليمي يجب على المؤسسات التعليمية التي تواجه هذه المشكلة أن تحدد أسبابها بدقة لتتمكن من توظيف أنجح الطرق في التغلب علي هذه المشكلة وتحقيق المستهدفة.(عبد الودود،2020).

لذا عن الاهتمام بالبرامج التعليمية البديلة الخاصة بالحد من الفاقد التعليمي يجب التركيز على الآتي:

1- تنمية وعي الطلبة وأولياء الأمور بأهمية التعليم: إن تنمية وعي الطلبة وأهاليهم بأهمية التعليم ودوره في تحسين جودة حياة الأفراد يساعد في زيادة معدلات جعل الأسر التعليم ضمن أولوياتها وزيادة جهودها المبذولة في توفير التعليم لأبنائها حتى في المراحل الأساسية منه .

2- جعل التعليم على قائمة أولويات الدول: لا تستطيع أية دولة النهوض دون جعل التعليم محور جهود التطوير، ودون أن تتوافر في التعليم الجودة بمعناها الحقيقي والشمولي؛ فقيمة التعليم تكمن في جودته قبل كل شيء، وأن يكون متوافقا مع

احتياجات سوق العمل، فالتعليم ليس هدفه نجاح الطلبة في الحصول على شهادات تعليمية، وإنما إثراء عقولهم وخبراتهم بالمعرفة والمهارات وتمكينهم من توظيفها للنهوض بحياتهم، والمساهمة في رقي وطنهم.

3- معالجة العوامل التي تؤدي إلى التسرب والرسوب: تتباين العوامل المؤدية إلى التسرب أو الرسوب، لذلك يجب تحديد هذه العوامل بالنسبة لكل طالب مرشح والتخلص منها قدر الإمكان، آخذين بالاعتبار أنها قد تعود إلى واحدة أو أكثر من الآتية: عدم الانتظام في الحضور إلى المدرسة، أو عدم تخصيص الوقت الكافي للدراسة والمتابعة، أو مواجهة صعوبات في التعلم أو معيقات في التحصيل الدراسي إلي من الأسباب، أو وجود خلل في النظام التعليمي يجعله فائق الصعوبة على الكثير من الطلبة. ويمكن أن يفيد في حالة تدني التحصيل تنظيم برامج خاصة للتعافي تتضمن دروسا للتقوية، من جهة أخرى لا بد من توظيف التكنولوجيا على نحو فاعل في العملية التعليمية على نحو عام، وفي معالجة الفاقد التعليمي على نحو خاص. إذ رغم ما أحدثته الثورة الصناعية الرابعة من تطورات في القطاعات المختلفة، فإن التعليم يعد أقل القطاعات تأثرا بالتكنولوجيا الرقمية، وما زلنا نشاهد في التعليم، بالنسبة لمعظم الأطفال والشباب حول العالم، مجموعة من الطلبة يجلسون في غرفة يتلقون تعليمات من معلم في مقدمة الصف. علينا جعل سد فجوات التعلم لدى الطلبة أولوية، وعلينا العمل على جعل استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم هي النقطة التي تجد فيها التكنولوجيا نفسها في صدارة الصف. (Fleming,2021).

الدراسات السابقة:

دراسة الخولى (2017) بعنوان " الطلب الاجتماعي على أنماط التعليم الأساسي وانعكاساته على تكافؤ الفرص التعليمية "هدفت الدراسة إلى محاولة إيجاد صيغة موحدة للتعليم الأساسي (الالزامى) يرضى جميع فئات المجتمع ويحقق مطالبهم وتطلعاتهم من تعليم أبنائهم . واعتمدت الدراسة علي المنهج التاريخي والمنهج الوصفي. واستخدمت الدراسة استبيان موجه إلى عينة من المديرين والمعلمين وأولياء الأمور. وتناولت الدراسة فصل كامل عن المشكلات التي تواجه التعليم الأساسي ومنها تقليدية أساليب التعليم ونظام التقويم والامتحانات والهدر التعليمي ونقص الموارد المالية والتجهيزات المادية وانتشار الدروس الخصوصية. وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها تطبيق صيغة التعليم الأساسي بمصر بمعناها الصحيح يساعد على تجاوز بعض مشكلات التعليم التقليدي كغلبة الطابع النظري وارتفاع نسب الرسوب والتسرب وتمويل التعليم الأساسي مسئولية الدولة.

دراسة عبد المقصود (2017) بعنوان" متطلبات مواجهة بعض عوامل الهدر في التعليم الثانوي الصناعي "هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل المؤدية للهدر في التعليم الثانوي الصناعي من خلال (التسرب–الغياب) وعدم التوازن بين مخرجاته وبين متطلبات سوق العمل. ووضع تصور مقترح، لمواجهة بعض العوامل المؤدية للهدر بالتعليم الثانوي الصناعي وزيادة كفاءته وقدرته على تحقيق أهدافه المنشودة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي واستخدمت الدراسة استبانه موجهه لعينة من مديري وموجهي ومعلمي المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات وكذلك الأخصائيين الاجتماعيين. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم مظاهر الهدر بالتعليم الثانوي الصناعي ومنها: الهدر المتمثل في الرسوب والتسرب والهدر المرتبط بنوعية التعليم وعدم قدرة التعليم الصناعي على تخريج طالب تتوفر فيه الإمكانيات المهنية التي يتطلبها سوق العمل والهدر في الكتاب المدرسي وتأخر توزيعه.

دراسة Jill Johnes,2017 بعنوان: " محددات الفاقد بين طلاب التعليم العالي "هدفت الدراسة إلى الكشف عن محددات الفاقد الموجود بين طلاب التعليم العالي، وطَبقت الدراسة مقياس تنبؤ للتأثيرات الاجتماعية والاقتصادية، وأثرها في رسوب الطالب على عينة من طلاب جامعة لانكاستر وعددهم (١٩٧٩) طالباً وطالبةً، وقامت الدراسة بمعالجة إحصائية لاستجابات العينة وتوصلت الدراسة إلى: ارتفاع الفاقد بين طلاب التعليم العالي الذين يعانون من نقصٍ في بعض السمات

Volume: 4 Issue: 4

الشخصية والقدرات التحصيلية، انخفاض المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وعدم وجود خبرة سابقة ومثابرة أكاديمية عند الالتحاق بالجامعة لها أثرها الكبير في ارتفاع معدلات الفاقد.

دراسة الدياسطي (2016) بعنوان " متطلبات الحد من الهدر التعليمي بالدراسات العليا بجامعة المنصورة " هدفت الدراسة الي التعرف علي منظومة الدراسات العليا بصفة عامه وواقعها في جامعة المنصورة وتحديد مظاهر الهدر التعليمي الكمية والكيفية ببعض كليات الجامعة والوقوف علي أهم العوامل والأسباب المؤدية لمظاهر الهدر التعليمي في مرحلة الدراسات العليا بالجامعة ومحاولة التعرف علي أهم المتطلبات اللازمة للحد من تلك الظاهرة واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي واستخدمت الدراسة استبيانتين موجهتين إلي أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا بست كليات(الزراعة والصيدلة والتجارة والحقوق والتربية والتربية الرياضية). وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها جمود برامج الدراسات العليا فهي تتطلب إعادة تقييم موضوعي شامل لبرامج الدراسات العليا من حيث المضمون والعائد الاقتصادي والمهني منها ارتفاع نسبة الهدر نتيجة عدم حصول طلاب الماجستير والدكتوراه على الدرجة العلمية – في المدى الزمني المحدد. ارتفاع نسبة الرسوب والتسرب في درجة الدبلوم المعادل لدرجة الماجستير في كلية الحقوق.

دراسة Loxley w,2015 بعنوان "الهدر في التعليم": هدفت الدراسة إلى الكشف عن الهدر التعليمي الناتج عن الرسوب والتسرب في مختلف المراحل التعليمية وفى دول العالم المختلفة، وما يترتب عليهما من إحداث خسارة كبيرة لأنظمة التعليم في معظم دول العالم ، وخاصة النامية منها، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: لا توجد طريقة مثلى يقاس بها الفاقد التعليمي، وانما يتوقف ذلك على توافر البيانات والمعلومات.

- وجود اختلاف كبير في نسب الفاقد التعليمي بين الدول وبين المناطق المختلفة في الدولة الواحدة.
- اختلاف نسب التسرب والرسوب على أساس النوع ، حيث ترتفع نسب التسرب بين البنات وان تفوقن على البنين دراسيا في معظم الأحيان.
- أقل نسب تسرب في العالم توجد في كل من غرب وشرق أوروبا وأمريكا الشمالية، حيث إنها لا تزيد عن ٣ % بينما توجد أعلى نسب تسرب ورسوب فى الدول الإفريقية والتي تصل إلى ٢٢%.

التعقيب علي الدراسات السابقة:

تميزت هذه الدراسة بأنها حاولت التعرف على مدى ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي، والكشف عن البدائل التعليمية التي يتم استخدامها للحد من الفاقد التعليمي، وتجدر الإشارة إلى أن الباحثة استفاد من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات السابقة في إثراء الإطار النظري، ووضع الأداة المناسبة لقياس متغيرات الدراسة.

الطريقة والإجراءات:

منهجية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الميداني والذي يعرف بأنه طريقة في البحث تتناول تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها.(اللحلح،ابو بكر،2002،ص:15).

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في عدد من الطلاب والمعلمين.

أداة الدراسة:

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث:

1. أداة ملاحظة لمدي ملائمة البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي حيث مرت هذه الأداة بالخطوات التالية:
2. تحديد الهدف من الأداة للكشف عن البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي بناء علي مراجعة الدراسات السابقة.

قام الباحثة بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، وقد تضمنت الاستبانة قسمين القسم الأول البيانات التعريفية، أما القسم الثاني فتضمن بيانات متغيرات الدراسة حيث بلغت عدد فقرات الأداة (20) فقرة، وقد صمم على أساس مقياس ليكرت (Likert Scale)الخماسي، وقد بنيت الفقرات بالاتجاه الإيجابي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يأتي: موافق بشدة: خمس درجات، وموافق: اربع درجات، محايد: ثلاث درجات, اعارض بشدة درجة.

صدق الأداة:

لقد تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذات الاختصاص والخبرة في العلوم التربوية وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحذف والتعديل واقتراح فقرات جديدة ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت بصورتها النهائية مكونه (20) فقرة، وبناءً على ذلك فان الأداة تتمتع بصدق المحتوى.

ثبات الأداة:

من استخراج معامل الثبات قام الباحث باستخدام معادلة الفا كرونباخ فقد بلغ معامل الثبات (0.91) وهذه القيم التي تم التوصل إليها لمعاملات الثبات مناسبة وتفي بغرض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
2. تحديد أفراد مجتمع الدراسة.
3. اختيار عينة الدراسة.
4. توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة.
5. تفريغ البيانات وإدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

Volume: 4 Issue: 4

المعالجة الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وترميزها ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، فقد استخدمت الباحثة التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية, ومعادلة كرونباخ الفا، واختبار تحليل التباين الاحادي، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

عرض نتائج الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على البدائل التعليمية للحد من الفاقد التعليمي ومن اجل تحقيق ذلك استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة واستبانة مؤلفة من(20) فقرة تم توزيعها على عينة الدراسة، ولتفسير نتائج الدراسة استخدم الباحثة المتوسطات الحسابية التالية:

- أقل من 2 درجة تطبيق قليلة.
- 2-3 درجة تطبيق متوسطة.
- أكبر من 3 درجة تطبيق كبيرة.
- كذلك استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- كذلك استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة.
- كذلك استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لحساب متوسطات استجابات افراد العينة.

التوصيات والمقترحات:

فى ضوء ما ذكر توصل الباحث إلي التوصيات والمقترحات التالية:

- توجية المعلمين لاستخدام البرامج البديلة للحد من الفاقد التعليمي.
- الاهتمام بموضوع الدراسة فى المراحل التعليمية المختلفة من خلال العمل علي توفير عدد من البرامج البديلة لتقليل الفاقد التعليمي.
- وضع ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين والطلاب للتدريب على البرامج البديلة للحد من الفاقد التعليمي.
- إجراءات دراسات مشابهة مثل هذه الدراسة تهدف إلى تقليل الفاقد التعليمي.
- إجراء دراسة مقارنة بين التلاميذ والتلميذات فى مناطق مختلفة فى طرق معالجة الفجوات الدراسية .

المراجع:

الحلفاوي، وليد سالم محمد.(2018) مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية.عمان:دار الفكر.

الخميسي، السيد (2020) . التعليم فى زمن كورونا (Covid-19) " تجسير الفجوة بين " البيت والمدرسة" . المجلة الدولية للبحوث فى العلوم التربوية 3(4) ،51-73.

الخولى ، إيمان عيد عبد الحافظ (2017).الطلب الاجتماعى على أنماط التعليم الأساسي وانعكاساته على تكافؤ الفرص التعليمية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

الدياسطي ، مروة بكر مختار (2016):متطلبات الحد من الهدر التعليمي بالدراسات العليا بجامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

عبد المقصود ، علاء احمد (٢٠١٥) متطلبات مواجهة بعض عوامل الهدر في التعليم الصناعي ، رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة المنصورة.

عبد الودود، مها (2020)مفهوم الفاقد التعليمي وأسبابه...ما الفاقد التعليمي. الموسوعة العربية الشاملة.

المنيع ، الجوهرة المنيع (2016:)الهدر التربوي فى مرحلة الدراسات العليا بكليات البنات التابعة لو زارة التربية والتعليم :http// . www.mohyssin .com /forum 10/10/2016

Deribe, D. K., Endale, B. D., & Ashebir, B. E. (2015). Factors contributing to educational wastage at primary level: The case of Lanfuro Woreda, Southern Ethiopia. Global journal of human-social science: linguistics and Education. 15 (1), 9, 20

Fleming, Sean (2021) .Kids learn better in Class rhen wgen studing from home ,Finds teacher survey.

Jill, Johnes(2017). Determinants of Student Wastage in Higher Education Journal Articles (080) Vol., No. 1.

Kaume-Mwinzi, R. K. (2017). Causes of education wastage and mitigation strategies in public secondary schools in Kitui central sub county in Kitui county, Kenya. International Journal of Academic Research in Education, 3(1), 21-32 .

Loxely, W(2015).Wastage in education: the international Encyclopedia of education research and studies, Vol. (9), Paris.

Ojiambo, P. O. (2015). Quality of education and its role in national development: A case study of Kenya's educational reforms. Kenya Studies Review, 1(1), 133-149 .

Pier, L., Hough, H., Christian, M., Bookman, N., Wilkenfeld., B. & Miller, R. (2021). COVID-19 and the Educational Equity Crisis: Evidence on Learning Loss from the CORE Data Collaborative. PACE, Policy Analysis for California Education.

UNESCO (2021). COVID-19 educational disruption and response Retrieved. https://en.unesco.org/node/320920 .

World Bank (2020). Pivoting to inclusion: Leveraging lessons from the Covid-19 crisis for learners with disabilities. Retrieved from, https://pubdocs. worldbank.org/en/147471595907235497/IEI-Issues-Paper-DisabilityInclusive-Education-FINAL-ACCESSIBLE.pdf.