

THE IMPACT OF COMBINED EDUCATION ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN COMPUTER APPLICATION COURSE IN THE TECHNICAL INSTRUCTORS' INSTITUTE

Researcher Nidhal Khaleel AJEEL¹

Middle Technical University, Iraq

Abstract

Combined education is a style of teaching in which the lecturer combines traditional teaching methods along with modern technological ones. The effect of combined education is evident in several ways, especially in areas relating to students. Combined education offered great opportunities for the students and enabled them to engage in the learning activities that require skills of thinking, as well as problem solving and critical thinking. It also allowed them practical application of several ideas, to ask open ended questions and have student-lead valuable discussions.

The aim of this study is to understand the effect of combined education on academic achievements for students in the chorus Computer Applications, studying first semester at The technical trainees institute for the (2022-2023). The results were extracted using relevant statistical instruments. The mean Distance performance for the rest group was later compared to the mean for the control group. The study found statistically significant differences at $p < 0.05$ between the two groups. The study also concluded several recommendations, the most significant one being the importance of using combined education to increase the students' academic achievements and to move forward from traditional to combined educational approach.

Key words: Teaching Methods, Academic Achievement, Combined Education, Technical Trainees Institute.

 <http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.28.3>

¹  Nedal.khalil@mtu.edu.iq, <https://orcid.org/0000-0003-3090-6770>

أثر التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لمادة تطبيقات الحاسبة لدى طلبة معهد إعداد المدرسين التقنيين

م.م. نضال خليل عجيل

الجامعة التقنية الوسطى، العراق

الملخص

يعرف التعليم المدمج بأنه التعليم الذي يدمج به التدريسي بين أساليب التدريس التقليدية والأساليب الإلكترونية المتطورة وظهر أثر هذا التعليم واضحا على كافة عناصره، وخاصة الطلبة حيث وفرت بيئة التعليم المدمج فرصا " عظيمة للطلاب، حيث تساعدهم على الانخراط في أنشطة التعلم التي تتطلب مهارات التفكير العليا، وحل المشكلات والتفكير النقدي، كما تسمح لهم بالتطبيق العملي للعديد من الأفكار، وطرح الأسئلة المفتوحة، والمناقشات القيمة التي يقودها الطلاب. والهدف من البحث هو معرفة أثر التعليم المدمج في تدريس مادة تطبيقات الحاسبة على التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد إعداد المدرسين التقنيين - المرحلة الأولى للعام الدراسي 2022-2023 واستخرجت النتائج باستخدام بعض الوسائل الإحصائية المناسبة وتم بعد ذلك المقارنة بين متوسط الأداء البعدي لأفراد العينة المجموعة التجريبية ومتوسط الأداء لأفراد المجموعة الضابطة. وتوصلت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (a≤0.05) بين أفراد المجموعتين. وأيضا توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات وأهمها ضرورة استخدام التعليم المدمج في المقررات الدراسية الأخرى لرفع التحصيل الدراسي للطلبة والتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم المدمج.

الكلمات المفتاحية: أساليب التدريس، التحصيل الدراسي، التعليم المدمج، معهد إعداد المدرسين التقنيين.

المقدمة

يمثل التعليم الدعامية الأساسية في تقدم الشعوب والأمم، لذلك تسعى الأمم لتطوير تعليمها، وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد أنه يعتمد في الكثير من مراحل على التعليم التقليدي والذي يقع العبء الأكبر فيه على التدريسي ودور المتعلم سلبي إلى حد كبير، لذا تسعى الكثير من المؤسسات التعليمية إلى تطوير التعليم بإيجاد طرق جديدة للتعليم تهدف إلى أن يكون المتعلم فيه نشطاً وإيجابياً، وأن يكون التدريسي موجهاً ومرشداً. ويلاحظ المتابع لاتجاهات التدريس في العالم ان أساليب التدريس قد اتجهت في السنوات الأخيرة نحو الاهتمام بالطلبة بحيث يكون فعالاً ونشطاً " ومشاركا في العملية التعليمية ومتفاعلا مع التدريسي (الهرش، 2000)

ولمس التربويون في الآونة الأخيرة هذه الأهمية فطالبوا إعادة النظر في محتوى العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها لتحسين نوعية التعليم مما يتيح للطلبة اكتشاف المعرفة المتصلة بالتقنيات الحديثة وإثارة دافعيته للتعلم وتزويده بخبرات تعليمية تنمي فيه مهارة الإبداع فبرزت الحاجة إلى نمط جديد من التعليم يجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني ومميزات التعليم الصفي التقليدي ويعالج سلبياتهما مما أدى إلى ظهور التعليم المدمج وهو التعليم الذي يجمع بين التعليم التقليدي داخل الصف والتعليم الإلكتروني.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة الدراسة في تدني مستوى استيعاب طلبة المرحلة الأولى لقسم التقنيات الإلكترونية لمادة تطبيقات الحاسبة، ويعزى ذلك إلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بالإضافة إلى التقصير في توظيف وسائل التقنية الحديثة، وفي إطار السعي لحل هذه المشكلة حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال التالي: مفاعلية التعليم الإلكتروني المدمج في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأولى /قسم التقنيات الإلكترونية.

أهمية البحث:

1. تأتي أهمية البحث في اظهار أثر التعلم المدمج على مخرجات العملية التعليمية وخاصة التحصيل الدراسي.
2. إلقاء الضوء على دور التعليم المدمج كتقنية حديثة في العملية التعليمية التعلمية.
3. قد يبين تأثير استخدام التعليم المدمج مقارنة بالطريقة التقليدية له تأثير ايجابي في تحسين مستوى الطلبة ورفع التحصيل الدراسي
4. يقدم مجموعة من النتائج والتوصيات التي من الممكن أن تسهم في زيادة الوعي لأهمية التعليم المدمج في معهد إعداد المدرسين التقنيين

هدف البحث:

1. يهدف البحث إلى معرفة أثر التعليم المدمج على مستوى التحصيل الدراسي لطلبة معهد إعداد المدرسين التقنيين.
2. يهدف البحث إلى توظيف التقنية الحديثة بفاعلية في العملية التعليمية لتحقيق محتوى الدرس عبر المنصات الدراسية.

حدود البحث:

- الحدود بشرية: مجموعة من طلبة معهد إعداد المدرسين التقنيين
- الحدود مكانية: معهد إعداد المدرسين التقنيين / الجامعة التقنية الوسطى
- الحدود زمانية: العام الدراسي 2022-2023
- عينة البحث: تكون مجتمع البحث وعينته جميع طلبة المرحلة الأولى لطلبة قسم التقنيات الإلكترونية والبالغ عددهم (75) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2022-2023.

مصطلحات البحث:

أساليب التدريس: هو الكيفية التي ينفذ بها التدريسي طريقة التدريس من أجل تحقيق أهداف الدرس. أو هو النمط والقواعد والضوابط التدريسية المفضلة لدى المدرس أثناء استخدامه طريقة التدريس دون غيره من المدرسين الآخرين الذين قد درسوا بنفس الطريقة.

التحصيل الدراسي: يعتبر التحصيل الدراسي أمراً "مهما لانتقال الطالب من الصف الذي يدرس فيه إلى صف لاحق، ويعد التحصيل الدراسي من أهم المعايير التي من خلالها يتم الحكم على نجاح أو فشل المؤسسة التربوية لتحقيق أهدافها المنشودة، ويعتبر ضعف التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي انتشرت على الساحة التعليمية، وهذا ما دعا الكثير من التربويين لدراسة أسباب هذه المشكلة (النعيمة و الطاهر، 2015)

التعليم المدمج: هو إحدى صيغ التعلم أو التعليم التي يتكامل أو يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد بحيث يتشارك معاً في انجاز العملية التعليمية التعلمية (زيتون، 2005)

معهد إعداد المدرسين التقنيين: يعرفه الباحث إجرائياً بأنه عبارة عن مؤسسة أكاديمية تضم مجموعة من الطلبة الذين يتلقون العلوم الهندسية التقنية والتربوية، بواسطة أعضاء الهيئات التدريسية في المعهد، وهو أحد معاهد (الجامعة التقنية الوسطى) وهي أحد الجامعات العراقية مثل (جامعة بغداد، جامعة المستنصرية/ الجامعة التكنولوجية).

الدراسات السابقة:

1- دراسة العسيري، وعبد الله: (2021) والتي هدفت إلى معرفة أثر التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات مقرر اللغة الإنجليزية بمحايل عسير، واستخدم المنهج شبه التجريبي في الدراسة على عينة مكونة من (53) طالبة، وقد تم تقسيم العينة في هذه الدراسة إلى شعبتين: شعبة تجريبية تكونت من (29) طالبة، والشعبة الأخرى ضابطة تكونت من (24) طالبة، وقد استخدم الباحث في دراسته الاختبار التحصيلي كأداة، وقد أسفرت النتائج عن وجود

فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في كل من الاختبار القبلي، والبعدي لصالح الاختبار البعدي (العسيري و العمري ، 2021)

2- دراسة علي (2012) إلى قياس فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لطلاب الصف السابع من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية واستخدام الباحث المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلاب الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي وتم تقسيمها إلى مجموعتين احدهما تمثل المجموعة التجريبية وعددها (30) طالبا والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وعددها (30) طالبا واستخدمت الدراسة اختباراً "تحصيلياً في وحدة الجبر واختبار تحصيلياً في وحدة الهندسة واختبار للتفكير الابتكاري وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي لوحدي الجبر والهندسة عند مستويات (التذكر والفهم والتطبيق) لصالح طلاب المجموعة التجريبية وكذلك وجود فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابتكاري لصالح طلاب المجموعة الضابطة (علي ، 2012)

3- دراسة ابو زاهرة (2020) وقد هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول ثانوي في مادة كيمياء وتكونت العينة لهذه الدراسة من (60) طالبة، وقد قسمت إلى شعبتين: الشعبة الأولى ضابطة احتوت على (30) طالبة تدرس بالطريقة التقليدية والشعبة الثانية تجريبية مكونة من (30) طالبة تدرس بالتعليم المدمج وقد تم استخدام الاختبار التحصيلي كأداة البحث واستخدم المنهج التجريبي في

دراسته وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار البعدي. (ابوزاهرة ، 2020)

4- دراسة الحارثي(2013) إلى قياس أثر استخدام التعليم المدمج على تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة (41) طالبا بواقع (21) طالبا للمجموعة الضابطة و(20) طالبا" للمجموعة التجريبية وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.01) في التحصيل الدراسي لرياضيات والتفكير الابتكاري بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وطلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعليم المدمج لصالح المجموعة التجريبية (الحارثي، 2013)

الجانب النظري:

مفهوم التعليم المدمج:

تعددت التعريفات التعليم المدمج وذلك باختلاف الرؤية له فيعرفه (كنساره ، 2011) بأنه نظام تعليمي تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التقنية المتاحة وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعليم سواء كانت تقليدية أو إلكترونية لتقديم نوعية جيدة من التعليم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى، فالتعليم المدمج يعمل على احداث الكثير من التغيرات في نظام التعليم الدراج حاليا في المدارس مثل الانتقال من التعلم المتحور حول المعلم في العملية التربوية والتعليمية إلى التعليم المتحور حول التعلم وكذلك الانتقال من التعلم التقليدي الذي يركز على الحفظ إلى التعلم الحديث الذي يعتمد على الفهم وكذلك التغيير من المصادر التقليدية والقديمة لعملية التعلم إلى المصادر التفاعلية الإلكترونية باشكالها المختلفة (السعيد، 2018).

من التعريفات السابقة يتضح أن التعلم المدمج هو:

- التركيز على التطبيق المناسب لتقانات المعلومات والاتصالات الحديثة في التدريس.
- استخدام التعلم الصفي العادي الاعتيادي وجهاً لوجه، والتعلم الإلكتروني معاً.
- الدمج ليس هدفاً، بل هو وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.
- تكامل مدروس في تصميم المواقف التعليمية.

مميزات التعليم المدمج:

يقول (الحازمي ، 2020) ان هناك مميزات للتعليم المدمج ومنها:

- زيادة دافعية التعلم، فتوفير مصادر المعرفة وتنوعها من شأنه أن يعمل على إثراء التعليم وجعله أكثر تشويقاً ومتعة، ويزيد إقبال الطلبة على إكتساب المعرفة
- نقل نوعي لدور التدريسي من ناقل للمعرفة إلى موجه وقائد لامتلاكه خبرة في مختلف مصادر التعلم التكنولوجي.
- إتاحة الفرصة للطلبة الذين يخشون المواجهة المباشرة مع التدريسي، أو زملائهم لإبداء الرأي، والمشاركة مع استاذ، ومع الطلبة الآخرين.

- زيادة التنوع في أساليب القياس والتقويم بما يتناسب مع كافة الأنشطة الطلاب التعليمية، والتطبيقات المتنوعة.
- مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين، فكل طالب يلبي احتياجاته من تحصيل المعرفة، والتعليم حسب إمكاناته، وقدراته وبالطريقة التي تلائم له لكي يصبح محورا للعملية التعليمية

العوامل التي تساهم في نجاح التعليم المدمج:

- يقول (الشهوان، 2014) ان التعليم المدمج حتى يكون ناجحا لا بد من توفر الشروط الآتية فيه ومنها:
- توفر الأجهزة اللازمة، والبرمجيات المختلفة لهذا النوع من التعليم، وإعداد الكوادر البشرية
 - المدربة على كيفية التدريس باستخدام التعليم المدمج.
 - توفر مهارات استخدام الحاسوب عند الطالب، واستخدام تقنيات التعليم الحديثة، والوسائل المختلفة

أهداف التعليم المدمج:

يسعى التعليم المدمج إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- 1- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها.
- 2- تقديم العديد من الفرص التعليمية باستخدام طرق تفاعلية ومرنة مختلفة تمكن المتعلم من التفاعل بكفاءة عالية وإيجابية مع مطالب العصر الحاضر دون ان نفقد التواصل الاجتماعي والإنساني والذي توفره الفصول التقليدية (كنسارة ، 2011)
- 3- تطوير دور التدريسي من كونه مصدرا وحيدا للمعرفة إلى جعله مساعدا وموجها باعتماد مصادر متعددة (مرسي، 2008)
- 4- رفع جدوى الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة، والوصول إلى أكبر عدد من المتعلمين في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة مما يساعد على التوسع في قاعدة المتعلمين المستفيدين.
- 5- تصميم بيئات تعلم نشطة وتفاعلية، متمركزة حول المتعلم (ابو موسى و والصوص ، 2014)

مبررات استخدام التعليم المدمج:

حدد (الكيلاني ، 2011) مبررات استخدام التعليم المدمج فيما يلي:

- ان لكل من التعليم التقليدي والإلكتروني مميزات وعيوب بالإضافة إلى انه لايمكن الاستغناء عن النظام التعليمي التقليدي القائم أو تجاهله ولا يمكن ايضا الاستغناء عن التقنيات الإلكترونية أو تجاهلها فظهرت فكرة التعليم المدمج الذي يقوم على التكامل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني بكافة أنواعه
- السلبيات والمعوقات المتعددة للتعليم الإلكتروني وقصوره في تلبية جميع الحاجات التعليمية. بالرغم من ان بعض الموضوعات والمجالات التعليمية تكون مناسبة لتقديمها عبر تقنيات التعليم الإلكتروني الا انه ما زال هناك العديد من الموضوعات والمجالات والمهارات التي يصعب تقديمها عبر هذه التقنيات وتحتاج إلى الدمج مع الطريقة التقليدية.
- لمقابلة حاجات المتعلمين وانماطهم المختلفة.

صعوبات تطبيق التعلم المدمج:

يواجه التعلم المدمج العديد من الصعوبات تتمثل فيما يلي حسب ما أورده (شوملي، الانمط الحديثة في التعليم العالي التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط او التعليم المدمج المؤتمر السادس لعمداء كليات الاداب في الجامعات الاعضاء في اتحاد الجامعات العربية، 2007):

1. صعوبة التحول من طريقة التعلم التقليدية التي تقوم على الإلقاء بالنسبة للتدريسي، واستذكار المعلومات بالنسبة للمتعلم، إلى طريقة تعلم حديثة.
2. الحاجة إلى جهد أكبر وتكلفة مادية أكثر بالنسبة للتدريسي، لكي يتمكن من إعداد المادة العلمية بصورة إلكترونية، قد يكون أحياناً أضعاف الوقت الذي تاج إليه في إعداد المادة بصورة تقليدية إضافة إلى صعوبة تطبيق هذا المنهج في عرض بعض جوانب الموضوعات التي تحتاج إلى مهارات تقنية عالية وجهد كبير من أجل إعدادها.
3. عدم توفير العدد الكافي من أجهزة الحاسب الآلي في الكليات والمعاهد، مما لا يمكن للمتعلمين من التدريب المتواصل أو إعداد الواجبات المطلوبة.
4. صعوبة التعامل مع تدريسين غير مدربين على التعليم الذاتي.
5. صعوبة التأكد من تمكن المتعلم من مهارة استخدام الحاسب الآلي.
6. صعوبة استفادة التدريسين من المصادر التعليمية الأخرى.
7. صعوبة تسريع إقامة بني تحتيه ذات نوعية عالية وبكلفة معقولة، وتوفير التجهيزات الأساسية اللازمة لعملية التعليم مثل الأجهزة ومحطات عمل المعلم والمتعلم.
8. عدم توفير الإمكانيات للتدريسين من أجل تطوير المناهج بهدف إدخال طرق جديدة.

إجراءات البحث:

- 1- تقسيم الطلبة والبالغ عددهم (75) طالباً وطالبة عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.
- 2- تم التأكد من صدق الاختبار، حيث تم عرض الاختبار على عدد من الخبراء في ماده تطبيقات الحاسوب، لبيان رأيهم في استخدام التدريس الإلكتروني المدمج وتأثيره على رفع مستوى الطلبة ومدى استفادة الطلبة منه. حيث بلغ معامل ثبات (0.80) وهو معامل ثبات جيد
- 3- الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج ومعالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي excel

تحليل النتائج:

- 1- تم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث اذ قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمجموعتي البحث كما مبين في جدول رقم (1)

جدول رقم (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعي البحث على الاختبار القبلي تبعا لطريقة التدريس

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	35	55.21	13.11	0.003	0.954
المجموعة التجريبية	40	55.02	13.86		

تشير نتائج الجدول (1) إلى عدم وجود أثر ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) المتعلقة بتحصيل مجموعتي الدراسة القبلي حيث بلغت قيمة (ت) (0.003) وبعد تطبيق التجربة وادخال التعليم المدمج في التدريس وتطبيق الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتبين النتائج في جدول رقم (2)

جدول رقم (2)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجموعة الضابطة	35	66.1	11.45	2.31	0.024
المجموعة التجريبية	440	72.2	9.35		

تشير النتائج في جدول رقم (2) إلى وجود أثر ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على التحصيل اي ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين متوسط أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار التحصيل وبالرجوع إلى هذه المتوسطات نلاحظ لصالح أداء المجموعة التجريبية ويمكن تفسير ذلك بان التعلم المدمج يوفر العديد من التقنيات والوسائل ومصادر التعلم الإلكترونية التي تساعد المتعلم على الاختيار الذي يمارسه في التعليم بالطريقة التي تناسب مهارته الأمر الذي يؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي بشكل عام وبشكل خاص لمادة تطبيقات الحاسبة. فالتعلم المدمج يوفر بيئة تعلم غنية بمصادرها (صور ونصوص ومكتبات إلكترونية) بما قد يساهم في مساعدة المتعلم على التعلم بفاعلية وقد يزيد دافعيته نحو التعلم ويطور المهارات التفكيرية ويشجعه على الإبداع الأمر الذي يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي.

التوصيات:

- 1- تحفيز الطلبة على الانخراط في المقررات الدراسية التي تدرس نمط التعلم المدمج.
- 2- طرح مواد دراسية أخرى لتدرس باستخدام التعلم الإلكتروني (المدمج) او وضع أنشطة واجبات الإلكترونية في توسيع افاق المعرفة وتطوير أداء المتعلم وزيادة تحصيله الدراسي.
- 3- استخدام التعليم المدمج في طرائق التدريس والاختبارات والتدريب في المعاهد والكليات التقنية (العراقية) لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة ولتحسين جودة التعليم
- 4 توفير البنية التحتية والأدوات والوسائل التقنية اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني (التعليم المدمج) في الجامعات والكليات والمعاهد.
- 5- توجيه اهتمام الاساتذة من خلال هذه الدراسة إلى طريقة التعليم المدمج والعمل على تفعيل استخدامه في التدريس.
- 6- تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية المطبقة لأسلوب التعليم المدمج لتبادل الخبرات فيما بينها وتنظيم زيارات للمعلمين لإطلاع على تجارب هذه المؤسسات والاستفادة منها.
- 7- تنظيم دورات تدريبية مكثفة على استخدام أساليب التعليم المدمج.

المقترحات:

- 1- إجراء مزيد من الدراسات التي تتناول مجالات لاستقصاء تأثيرات التعلم المدمج لمتغيرات أخرى.
- 2- إجراء دراسات مستقبلية حول فاعلية استخدام التعليم المدمج على تنمية مهارات أسلوب حل المشكلات لدى الطلاب.
- 3- إجراء دراسات مستقبلية حول أثر التعليم المدمج على تحصيل في مواد أخرى ومراحل تعليمية أخرى.

المصادر والمراجع:

- احسان محمد وعطار كنسارة. (2011). الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني. مكة المكرمة: مؤسسة بهادر لاعلام المتطور.
- الحارثي، م. (2013). أثر استخدام التعليم المتمازح في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الابتكاري في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة. السعودية: رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية بجامعة ام القرى.
- الحازمي، م. (2020). تحليل استراتيجي لا مكانية تضمين التعلم المدمج في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية لمرحلة ما بعد كورنونا. السعودية: مجلة كلية التربية في العلوم التربوية جامعة عين الشمس 44(4)174-117.
- الشهوان، ع. (2014). أثر التعليم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التاملي لطالبات الصف الأول ثانوي في مادة نظم المعلومات الادارية. الاردن: رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الشرق الاوسط عمان الاردن.
- الكيلاني، ت. (2011). استراتيجية التعليم المدمج. عمان: مكتبة لبنان.
- الهرش عايد. (2000). استخدام شبكة الانترنت من قبل الطلاب والموظفين واعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك. الاردن: مجلة كلية التربية جامعة اليرموك ص 690-656.
- امل العسيري، وعبد الله العمري. (2021). أثر استخدام التعليم المدمج على طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات اللغة الانكليزية. سوهاج: مجلة سباب الباحثين للعلوم التربوية.
- حسن النعيمات، والشيخ الطاهر. (2015). الاثر الاستراتيجي لبرنامج جمعي وعلاجي على التحصيل الدراسي ومفهوم الذات للصفوف الأساسية العليا في قسبة السلط. الاردن: رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة ام درمان الاسلامية.
- حسين، زيتون حسن. (2005). التعليم الإلكتروني مفهوم، القضايا، والتطبيق. الرياض: الدار الصوتية للتربية 173.
- رضا السعيد. (2018). مدخل تكنولوجيا لتنمية مهارات الاستخدام الامن لانترنت والوعي باخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة. مصر: مجلة تربويات الرياضيات الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات 21(3)36-9.
- عبد الله ابوزاهرة. (2020). أثر استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي في مادة الكيمياء وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف ثانوي في مادة كيمياء ثانوية صفية بنت عبد المطلب. جدة: مجلة العلوم التربوية والنفسية 16(4)145-168.
- علي. عادل علي. (2012). فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية. اليمن: رسالة ماجستير غير منشورة جامعة صنعاء.
- قسطن شوملي. (2007). الانماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المدمج المؤتمر السادس لعمداء كليات الاداب في الجامعات الاعضاء في اتحاد الجامعات العربية. لبنان: ندوة ضمان الجودة التعليم والاعتماد الأكاديمي جامعة الجنان لبنان.
- قسطن شوملي. (2007). الانماط الحديثة في التعليم العالي التعليم الإلكتروني المتعدد أو التعليم المدمج المؤتمر السادس لعمداء وكليات الاداب في الجامعات الاعضاء في اتحاد الجامعات العربية. لبنان: ندوة ضمان الجودة التعليم والاعتماد الأكاديمي جامعة الجنان لبنان.

مفيد احمد ابو موسى، وسمير عبد السلام والصوص. (2014). التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليد والتعليم الإلكتروني. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.

وفاء حسن مرسي. (2008). التعليم المدمج كصغية تعليمية لتطوير التعليم المدمج الجامعي المصري فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدوال. مصر: مجلة رابطة التربية الحديثة مصر 2(1) 95-160.