

TECHNOLOGICAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY FACULTY MEMBERS IN LIGHT OF E-LEARNING

Abdellah SAHRAOUI¹

Prof. Dr, University Setif 2, Algeria

Amina LOUKIA²

Researcher, University Setif 2, Algeria

Abstract

The study aimed at revealing the degree of technological proficiency assessment for university faculty members from their point of view at at Mohamed Lamin dabbaghin University sétif2,the study included 129 professors ,who were selected by random sampling,the study used descriptive analytical method, And the research tools represented in the scale of technological competencies, which included 40 items divided into four areas: (the competencies of the educational platform, the competencies of the design of educational material electronically, e-publishing competencies, electronic research competencies), And verified the validity of the measure in two ways: (the truth of the arbitrators and the credibility of internal consistency), and was confirmed to be stable in the way Alpha Kronbach.

In order to treat the data statistically, the statistical packages program spss was used to test the validity of the hypotheses by means of the arithmetic mean, percentages and the mean scale. After the analysis of the study data statistically, the study reached the following results: -The degree of appreciation of the technological competencies of the university faculty members in the four axes (educational platform competencies, e-learning design competencies, e-publishing competencies, electronic search competencies) for intermediane grade 2.

Key words: Technological Competencies, University Faculty Members, E-Learning.

 <http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.22.2>

¹  sabenms@yahoo.com

²  loukiaamouna@yahoo.com

الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ظل التعليم الإلكتروني

عبد الله صحراوي

أ.د، جامعة سطيف2، الجزائر

أمينة لوكية

أ، سطيف2، الجزائر

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ظل التعليم الإلكتروني بجامعة محمد لمين دباغين سطيف، اشتملت الدراسة على 80 أستاذ وأستاذة، حيث تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أما أدوات البحث تمثلت في مقياس الكفايات التكنولوجية الذي تضمن 40 بند موزع على أربع مجالات هي: (كفاية المنصة التعليمية، كفاية تصميم المادة التعليمية إلكترونياً، كفاية النشر الإلكتروني، كفاية البحث الإلكتروني)، وتم التأكد من صدق المقياس بطريقتين: (صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلي)، كما تم التأكد من ثباتها بطريقة الفا كرونباخ.

ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية spss لاختبار صحة الفرضيات عن طريق المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ووسيط الدرجات، وبعد تحليل بيانات الدراسة إحصائياً توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- تزيد درجة تقدير كفايات المنصات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n=2) زيادة دالة عند $\alpha=0.0$.

2- تزيد درجة تقدير كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونياً لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n=2) زيادة دالة عند $\alpha=0.05$.

3- تزيد درجة تقدير كفايات النشر الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n=2) زيادة دالة عند $\alpha=0.05$.

4- تزيد درجة تقدير كفايات البحث الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n=2) زيادة دالة عند $\alpha=0.05$.

الكلمات المفتاحية: الجامعة المنتجة، الرأس المال البشري، التكوين، التأهيل.

مقدمة :

تمر المجتمعات في هذا العصر، وخلال السنوات الأخيرة بشكل خاص بمرحلة تحمل في طياتها متغيرات عميقة تمس كل جوانب الحياة، وذلك فضلا عن التطورات العلمية والتكنولوجية، يعود تقدم الدول وتطور الشعوب إلى قوة منظومتها التربوية بصورة عامة وإلى فعالية مؤسساتها بصورة خاصة.

ومن أهم هذه المؤسسات الجامعة حيث تعد من أكبر العوامل فعالية في المجتمع فهي تسمح بمواكبة التطورات والتغيرات الحاصلة، فالتقنيات التكنولوجية الحديثة تمكن من تقوية المؤهلات العقلية فأغلب الأساتذة يظهرون وبشكل تلقائي اهتماما كبيرا لأغلب الأنشطة التعليمية المعتمدة على الوسائل التكنولوجية الحديثة.

إن ظهور التقنيات التكنولوجية الحديثة قد أسهم بشكل أو بآخر في التوجه نحو الاهتمام بكفايات الأستاذ التكنولوجية، التي يجب أن يمتلكها لكي يتمكن من إعداد الأجيال، والمحافظة على أهداف التدريس المعاصر.

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة:

إن الحديث عن العولمة اليوم لم يعد مرتبطا بمدى تقبلها أو رفضها، بقدر ما أصبح مرتبطا بكيفية مواجهة التحديات التي تفرضها على المجتمعات، ويعتبر التحدي التكنولوجي من أهم التحديات حيث تغيرت معالم الحياة الإنسانية في مختلف جوانبها بفعل التطورات والانجازات التكنولوجية والعلمية المتلاحقة وأصبح تطور الأمم يقاس بمدى تمكنها وتطبيقها للتكنولوجيا في مختلف المجالات. وبالأخص النظام التعليمي.

"لم يكن النظام التربوي منعزلا عن تلك التطورات والانجازات التكنولوجية، بل كان من أكثر النظم الاجتماعية تأثرا بها حيث يفترض في أي نظام تربوي أن يعكس ثقافة المجتمعات وقيمتها ومختلف التطورات الحاصلة في شتى المجالات على الساحة العالمية، مما يستلزم عناية شديدة بالتطورات العلمية والمعلوماتية الحاصلة في العالم، وبشكل خاص في المجال التكنولوجي والمعرفي، فالتقدم التكنولوجي الكبير الذي يعرفه العالم اليوم أصبح يفرض إضافة أسس جديدة للعملية التعليمية التعلمية عامة، وهو يشير إلى استخدام التطبيقات والإفادة منها في إدارة وتنظيم هذه العملية، وتنفيذها في المؤسسات التعليمية المختلفة.

إذ أصبحت تكنولوجيا التعليم والتعلم علما تطبيقيا مستقلا له فلسفته وأسس وبرامجه التي تشكل محورا رئيسيا من محاور العملية التعليمية في معظم البلدان المتقدمة والسائرة في طريق النمو، وبالأخص مؤسسات التعليم الجامعي". (التودري، 2009، ص5)

يتزايد اهتمام التربويين والقائمين على التعليم بالمتغيرات الحديثة في التقنيات والوسائل المعينة على نقل المعرفة، ففاعلية هذه التقنية أصبح أمرا مؤكدا لا يمكن إغفالها وتناسيه، حيث ظهرت رغبة أكيدة في تطوير التعليم وخاصة التعليم العالي. إذ لاتزال الجامعات في العالم العربي تصارع التطور والتكنولوجيا بإمكانيات ضعيفة. مما يفرض عليها إعادة النظر في محتوى المنظومة التعليمية، فالجامعة الجزائرية تخصص للبحث العلمي أقل من 1% من الناتج الإجمالي، فالأرقام المتوفرة تسير إلى سوق المعلوماتية مقدرة بحوالي 10 إلى 12 مليار دينار تشكل فيها التجهيزات 99% ويبقى 1% للجانب

البحثي كما أن دخول الانترنت إلى الجزائر لا يزال بطيء حيث 1% إلى 2% فقط لهم اتصال بهذه الوسيلة العصري. (بعلي، 2013، ص2)

يعود تقدم الدول وتطور الشعوب إلى قوة منظومتها التربوية بصورة عامة وإلى فعالية مؤسساتها التعليمية بصورة خاصة ومن أهم هذه المؤسسات الجامعة حيث تعد من أكبر العوامل فعالية في المجتمع فهي تسمح بمواكبة التطورات والتغيرات الحاصلة، وتزويد الأفراد بمختلف المعارف المعلومات بما يتوافق مع متطلبات العصر، فهي الوسيلة الأمثل لتحقيق التطور وتقدم المجتمعات في مختلف المجالات.

يقوم نجاح وتطوير هذه المرحلة من التعليم الجامعي على مدى مايتوفر عليه عضو هيئة التدريس من صفات جيدة، فالهيئة التدريسية هي الركن الأساسي في النظام التعليمي الجامعي وهي حلقة الوصل بين المدخلات التعليمية بما تمثله من أهداف وبرامج، وبين المخرجات التعليمية المتمثلة في الطالب.

حيث أقرت الكثير من الاتجاهات الاهتمام بموضوع التعليم في الجامعة بضرورة تطوير كفايات ومهارات أعضاء هيئة التدريس الجامعي، لأنهم هم المسئولون المباشرون عن تحقيق جودة النوعية في التعليم العالي بالنظر إلى الأدوار والمسؤوليات الملقة على عاتقهم اتجاه التطورات التي تحدث في مجال العلم والمعرفة.

ونظرا لأهمية الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية التعلمية بالجامعة، ولكي يتمكن من القيام بدوره التربوي والتعليمي بشكل فعال، لابد من امتلاكه لمجموعة من الكفايات التكنولوجية.

فانطلاقا من الأهمية البالغة لتكنولوجيا التعليم والدور الذي يلعبه الأساتذة والكفايات التي يمتلكونها ومن الاعتبارات السابقة، فقد ارتأت الدراسة أن تسلط الضوء على آراء أعضاء هيئة التدريس الجامعي للكفايات التكنولوجية وذلك انطلاقا من التساؤل التالي:

ما درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ظل التعليم الإلكتروني؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

تزيد درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات 2 زيادة دالة عند 0.05.

الفرضيات الجزئية:

1- تزيد درجة تقدير كفايات المنصات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n=2) زيادة دالة عند $\alpha=0.05$.

2- تزيد درجة تقدير كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونيا لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n=2) زيادة دالة عند $\alpha=0.05$.

3- تزيد درجة تقدير كفايات النشر الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n=2) زيادة دالة عند $\alpha=0.05$.

4-تزيد درجة تقدير كفايات البحث الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n=2) زيادة دالة عند $\alpha=0.05$.

تحديد المصطلحات الإجرائية للدراسة:

الكفاية: مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الأستاذ نتيجة إعداده في برنامج معين أثناء الخدمة وقبلها وهي توجه السلوك التدريسي وترتقي بمستوى أدائه.(المصري وائل،2010،ص10)
الكفاية: هي القدرة على القيام بعمل شيء ما بكفاءة وفعالية وبمستوى معين من الأداء.

الكفايات التكنولوجية:

هي مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الأستاذ ويستطيع ممارستها في مجال تكنولوجيا التعليم، وتقاس إجرائيا في هذه الدراسة باستجابة أفراد العينة حول مقياس تقديراتهم حول مدى تمكنهم من هذه الكفايات.
عضو هيئة التدريس:

"هم الأساتذة حملة شهادة شهادة الدكتوراه والماجستير وأصحاب الدراسات العليا، ويعملون بالوظائف التدريسية في الكلية من أساتذة مشاركين وأساتذة مساعدين ومدرسين".(المجيدل وشماس،2010،ص29)
ويرى "ماكزي macanz" ورفقائه: "إن عضو هيئة التدريس لابد أن تتوفر فيه كفاءات التدريس الجامعي، ومواصلة البحث العلمي والاهتمام بالأمور الإدارية، والتأليف في مجال اختصاصه وقدرته على القيام بدوره الموجه والمستشار لطلابه". (جلمبو و فرج الله، 2011، ص34)
ومن هذا فعضو هيئة التدريس في الجامعة هو الأستاذ الحامل للمؤهل العلمي بدرجة الماجستير (الماستر) والدكتوراه ويعمل في مجال التدريس في جامعة محمد لمين دباغين.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال ما يلي:

- 1- التعرف على الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي.
- 2- مساعدة أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية على تحسين أدائهم التعليمي في ضوء الكفايات التكنولوجية التي تتوفر لديهم.
- 3- إثراء البحث التربوي في مجال الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الاجتماعية.

أهداف الدراسة:

- 1-تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف عن درجة الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي فيما يتعلق ب:

-كفايات المنصة التعليمية.

-كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونيا.

-كفايات النشر الإلكتروني.

-كفايات البحث الإلكتروني.

2-الكشف عن مدى توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في كلية العلوم الاجتماعية بولاية سطيف من وجهة نظرهم.

3-معرفة آراء أعضاء هيئة التدريس حول الكفايات التكنولوجية.

الدراسات السابقة:

- دراسة "راما مندو" (2016): التي تناولت درجة ممارسة معلمي الصف في محافظة حماة لكفايات تكنولوجيا التعليم وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي الصف في محافظة حماة لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من (85) معلم ومعلمة من معلمي الصف في محافظة حماة، استخدمت المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة تكونت من (59) كفاية موزعة على خمسة مجالات، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، واختبار (ت) وقد أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى ممارسة معلمي الصف في محافظة حماة لكفايات تكنولوجيا التعليم، فضلاً عن وجود فروق دالة إحصائية في مدى ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، كما بينت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية يعزى لمتغير المؤهل التربوي.

-دراسة "رؤى بنت فؤاد" (2010): التي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وقد هدفت الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة من وجهة نظرهن، تكونت عينة الدراسة من (118) معلمة أحياء بالمرحلة الثانوية، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة وتكونت من (19) كفاية للعرض و(88) كفاية للإنتاج، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية، النسب المئوية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت).

-دراسة "بعلي مصطفى" (2001): التي تناولت درجة امتلاك واستخدام أساتذة اللغة العربية لجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة اللغة العربية لكفايات التكنولوجيا التعليمية ودرجة ممارستهم لها وسعت الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- ما درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة اللغة العربية من وجهة نظرهم؟
- 2- ما درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة اللغة العربية من وجهة نظرهم؟
- 3- هل تختلف درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أساتذة اللغة العربية باختلاف الجنس؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم الاعتماد على استبيان الكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها من إعداد الباحث وتطبيقه على عينة قوامها 94 أستاذ وأستاذة من قسم اللغة العربية بجامعة المسيلة، كما تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتوصلت الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التي انطلقت منها وتم اقتراح مجموعة من التوصيات يأمل الباحث أن تؤخذ بعين الاعتبار.

الفصل الثاني: الجانب النظري للدراسة:

1- مفهوم الكفاية:

الكفاية لغة: مشتقة من فعل " كفى " يكفي كفاية، أي سد الحاجة، والكفاية هي المقدرة وهي أيضا الاستغناء عن الغير، فكفى الشيء يكفيه كفاية فهو كاف، إذا حصل به الاستغناء عن غيره والكفاف مقدر حاجته عن حاجته زيادة أو نقصان، ويقصد بالكفاية لغة ذلك الشيء الذي لا غنى عنه ويكفي ما سواه، كلمة كفاية تعني الاستغناء (نجاعي، 2017، ص 32)

وكذلك الكفاية لغة: يقصد بالكفاية أو الكفاءة جدارة أو مهارة، وهي القدرة على أداء بعض الأعمال لتحقيق نتجا (الخروصي، 2014، ص 47)

الكفاية إصطلاحاً: تعرف الكفاية على أنها القدرة على أداء العمل أو مهمة ما بفعالية وبأقل ما يمكن من الجهد والتكلفة وبأقصى ما يمكن من الأثر. (الجماعي، 2010، ص 159)

ويعرف " كود" الكفاية على أنها: "القدرة على إنجاز النتائج المرغوب فيما مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات". (الفتلاوي، 2003، ص 28)

و مما سبق نلاحظ أن التعريفات السابقة للكفاية بوجه عام جاءت مرتبطة بالتكلفة والإقتصاد في الجهد وبمدى القدرة على العمل بفعالية.

2- الكفايات التكنولوجية للأستاذ الجامعي المعاصر:

2-1- تعريف الكفايات التكنولوجية:

تعرف بأنها كل المهارات والمعارف في مجال إستخدام الحاسوب والأنترنترنت وتوظيفها في العملية التعليمية وفي القدرات التي يمتلكها الأستاذ ويقدر على ممارستها في مجال تكنولوجيا التعليم المختلفة.

(بواب، 2014، ص 106)

ويعرف الشريف (2005) الكفايات التكنولوجية بأنها: "المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للأستاذ ليصل إلى درجة الإتقان في أداء وظيفته".

(رؤى باخندل، 2010، ص 11)

-الكفايات التكنولوجية هي القدرات والمهارات التي يمتلكها الأستاذ الجامعي المعاصر في مجال تكنولوجيا التعليم، التي تمكنه من إستخدام المنصات التعليمية وتصميم المادة التعليمية إلكترونيا والنشر الإلكتروني والبحث الإلكتروني، بغرض توفير عنصر التفاعل في الموقف التعليمي مما يساعد على تحقيق الأهداف.

3-التعليم الإلكتروني:

-تعريف التعليم الإلكتروني:

إحدى الطرق التعليمية غير التقليدية الذي يؤدي إلى رفع مستوى الأستاذ والطالب، كما يساعد في حل أزمة التعليم من خلال استخدام تقنيات المعلومات وبالتالي تطوير هذه الخدمة وسوف ينعكس إيجابيا على عضو هيئة التدريس والطالب من خلال تفاعلهم مع هذه التقنيات والتي في نهاية المطاف سوف تؤدي إلى التطور والثقة في مهاراتهم العلمية والتقنية في آن واحد. (صقر، 2009، ص81)

-أهداف التعليم الإلكتروني:

إن استخدام مؤسسات التعليم العالي للتعليم الإلكتروني مبتغى واضح وإلا لما كلفت نفسها الكثير، وهذا من منطلق الفوائد الكثيرة التي يوفرها، وفيما يلي توضيح وأهداف التعليم الإلكتروني: يحقق التعليم الإلكتروني الأهداف التالية:

- تنمية مهارات وقدرات الطلاب وبناء شخصياتهم لإعداد جيل قادر على التواصل مع الآخرين. والتفاعل مع متغيرات العصر من خلال الوسائل التقنية الحديثة.
- الارتقاء بمستويات التعليم والتعلم والإبداع.
- القضاء على الأمية وتحسين السلوك.
- تخفيض تكاليف التعليم.
- زيادة الدخل من التعليم وخاصة في المؤسسات الخاصة.
- خلق شبكات تعليمية لتنظيم عمل الجامعات وإدارتها.
- نشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر.

(الوادي، 2011، ص336)

-فوائد التعليم الإلكتروني:

لا شك أن هناك مبررات هذا النوع لهذا النوع من التعليم يصعب حصرها ولكن يمكن القول بأن أهم مبررات وفوائد التعليم الإلكتروني:

1-زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والجامعة وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل: مجالس النقاش، البريد الإلكتروني وغرف الحوار.

2-سهولة الوصول إلى الأستاذ أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على الأستاذ والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للأستاذ من خلال البريد الإلكتروني.

3-الاستمرارية في الوصول إلى المناهج.

4-عدم الاعتماد على الحضور الفعلي.

5-سهولة وتعدد وطرق تقييم تطور الطالب.

6-الاستفادة القصوى من الزمن

7-تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للأستاذ.

8-تقليل حجم العمل في الجامعة. (عبد العزيز، 2002، ص19)

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية:

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وهو نوع من أنواع البحث الاجتماعي الذي يقوم على استعراض خصائص ومميزات ظاهرة ما، من خلال دراسة تفاصيلها ووصف ثوابتها بشكل دقيق، وهدف البحث الوصفي الولوج إلى حقيقة الظاهرة المدروسة ويحدث ذلك تدريجيا من خلال استنطاق المميزات والخصائص وتعتبر النتائج التي توصلت إليها الأبحاث الوصفية معبرة عن الظاهرة وعن حقيقتها في الظروف التي أجريت فيها.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الجامعي، في جامعة محمد لمين دباغين لولاية سطيف في كلية العلوم الاجتماعية حيث بلغ عدد الأساتذة الإجمالي في كلية العلوم الاجتماعية 195 أستاذ حيث بلغ عدد الأساتذة في قسم علم النفس 93 أستاذ، وبلغ عدد الأساتذة في علم الاجتماع 102 أستاذ.

استخدمت الدراسة لتحديد حجم العينة معادلة ستيفن ثامبسون، وبعد استخدام المعادلة حددت العينة ب 129 أستاذ وأستاذة لدراسة درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة في كلية العلوم الاجتماعية، تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية من عدد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة.

أدوات الدراسة:

تم استخدام مقياس التقدير كأداة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة، وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف الدراسة. قامت صاحبة الدراسة بتصميم مقياس التقدير وإجراء أساليب القياس السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة، ولقد تم الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة في بناء هذا المقياس

الصدق: للتأكد من أن أداة الدراسة تقيس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في كلية العلوم الاجتماعية بمحاورها الأربع، تم التأكد من صدق الأداة وذلك بطريقتين هما:

-الصدق الظاهري: يتم حساب الصدق الظاهري للمقياس عن طريق التحليل المبدئي لفقراته بواسطة عدد من المحكمين لتحديد ما إذا كانت هذه الفقرات تتعلق بالجانب الذي تقيسه، ثم يقوم الباحث بعمل تكرارات استجابات هذه المجموعة من المحكمين.

لقد تم عرض المقياس على 10 من المحكمين من أساتذة التعليم الجامعي، وقد تم العمل بآرائهم واجري ما أشاروا إليه من تعديل وإعادة الصياغة، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية، وقد تم حساب معامل الصدق باستخدام معامل الاتفاق كندال حول مدى توافق آراء المحكمين على بنود الأداة باستخدام برنامج SPSS وبلغ معامل الصدق بهذه الطريقة 0.92.

-تم توزيع المقياس على عينة الدراسة التي بلغ عددها 129 أستاذ، تم استرجاع 82 مقياس والغيت 9 مقياس لعدم إعطاء البيانات الأولية وإكمال الإجابة على البنود، وبقي 73 مقياس.

-صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام درجات الاستبيان لحساب الصدق الداخلي لأداة الدراسة وكل محور من محاورها ومدى ارتباط هذه الفقرات المكونة لهما ببعضها البعض، والتأكد من عدم التدخل وتم التحقق من ذلك بإيجاد معامل الارتباط سبيرمان (Spearman) بين فقرات كل محور والدرجات الكلية.

ثبات أداة الدراسة:

قامت الدراسة بإيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة باستخدام معادلة " ألفا كرومباخ " بلغت قيمته (0.92)

الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية لأداة الدراسة الخاصة بالكفايات التكنولوجية فبلغت قيمتها (0.96) وهو معامل ثبات عالي مناسب لأغراض الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، حيث تم استخدام الأساليب والطرق الإحصائية التالية:

*النسب المئوية والتكرارات لوصف عينة الدراسة.

*معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق كل محور من محاور المقياس.

*اختبار الفا كرونباخ لمعرفة ثبات كل محور من محاور المقياس.

*معامل كندال

*حساب المتوسط الحسابي.

*وسيط الدرجات

الفصل الرابع: نتائج الدراسة:

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1- عرض ومناقشة صحة الفرضية الرئيسية في ضوء النتائج:

تنص الفرضية على: [تزيد درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات

(n = 2) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)

نوقشت صحتها من خلال فرضيتها الصفرية:

H_0 : [لا تختلف درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n = 2)

زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$).

لاختبار صحة الفرضية استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ووسيط الدرجات والجدولين

التاليين يوضحا ذلك:

المحاور	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
كفايات المنصات التعليمية	2.08	69.5	متوسطة
كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونيا	2.49	83.03	عالية
كفايات النشر الإلكتروني	2.24	74.66	متوسطة
كفايات البحث الإلكتروني	2.21	73.96	متوسطة
الدرجة الكلية	2.25	75.16	متوسطة

الجدول رقم (9): يعرض المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات أداة الدراسة ككل.

التعليق:

يتضح من الجدول أعلاه والخاص بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات الأداة ككل، أن درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية الكفايات التكنولوجية قد كانت بدرجة "متوسطة" والمقدرة بـ 2.25 أي ما نسبته (75.16%). وقد كانت أكبر نسبة لصالح محور كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونيا بدرجة كبيرة وبسبة قدرها (83.03%)، ثم يليها كل من المحور كفايات النشر الإلكتروني بنسبة (74.66%)، ومحور البحث الإلكتروني بنسبة (73.96%)، وكانت اضعف نسبة لمحور كفايات المنصات التعليمية بنسبة قدرها (69.5%).

العينة	وسيط الدرجات	النسبة	الملاحظة	مستوى الدلالة
الأستاذة	2	75.16	2.25	0.05

الجدول رقم (10): وسيط الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي لإستجابات الأساتذة على أداة

الدراسة

من خلال نتائج الجدول الخاص بوسيط الدرجات نلاحظ أن قيمة المتوسط والمقدرة بـ (2.25) ونسبته والقدرة بـ (75.16%) أكبر من قيمة الوسيط (2) عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل: [تزيد درجة تقدير افراد عينة الدراسة لأهمية كفايات التكنولوجيا عن وسيط الدرجات ($n = 2$) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

مناقشة صحة الفرضية الرئيسية:

تزيد درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات ($n = 2$) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$).

بالنظر إلى نتائج الجدولين رقم (9) و(10) والخاص بوسيط الدرجات والنسبة المئوية ومن خلال نتائج الخاصة ومقارنة وسيط الدرجات مع المتوسط الحسابي لاستجابة افراد العينة على أداة الدراسة عند مستوى الدلالة 0.05، تبين انه تزيد درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي زيادة متوسطة بمتوسط حسابي قدرة 2.25 اي ما نسبته 75.16 .

ومن بين الدراسات التي تتفق مع هذه النتيجة نجد دراسة (بعلي مصطفى 2001) والتي توصلت نتائجها بصفة عامة إلى:

- زيادة درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الأساتذة من وجهة نظرهم.
- زيادة درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها.
- ومن بين الدراسات التي لا تتفق مع هذه النتيجة نجد دراسة (راما مندو) والتي توصلت نتائجها بصفة عامة إلى :
 - تدني استجابات أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية .
 - ودراسة الفروق في مدى ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

الفرضيات الجزئية:

2-عرض ومناقشة صحة الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية على: [تزيد درجة تقدير كفايات المنصات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات ($n = 2$) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

نوقشت صحتها من خلال فرضيتها الصفرية:

H_0 : [لا تختلف درجة تقدير كفايات المنصات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات ($n = 2$) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

لاختبار صحة الفرضية استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ووسيط الدرجات والجدولين التاليين ذلك:

الدرجة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الفقرات
كفايات المنصات التعليمية			
عالية	85.00	2.55	امتلك القدرة على إنشاء حساب خاص بي على المنصة
عالية	79.33	2.38	لدي القدرة على إنشاء المجموعات
متوسطة	77.66	2.33	عندي القدرة على دعوة الطلاب للإنضمام للمجموعة
عالية	78.67	2.36	بإمكاني تعديل أو حذف المشاركات
عالية	79.00	2.37	امتلك القدرة على غلق أو فتح أو إعادة تعيين رمز المجموعة
متوسطة	69.33	2.08	أستطيع البحث عن المشاركات وفرزها بعدد من الطرق المختلفة
متوسطة	64.33	1.93	لدي القدرة على تكوين مجلدات تساعدني على تنظيم الوثائق والروابط
ضعيفة	52.00	1.56	امتلك القدرة على إنشاء الاختبارات الإلكترونية
ضعيفة	52.00	1.56	لدي القدرة على إظهار النتائج
متوسطة	57.67	1.73	بإمكاني إنشاء مهمة
متوسطة	69.5	2.08	الدرجة الكلية

الجدول رقم (11): يعرض المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحور الخاص بكفايات المنصات التعليمية.

التعليق:

يتضح من الجدول أعلاه والخاص بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات استجابة أفراد العينة على المحور الخاص بكفايات المنصات التعليمية، أن درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية لهذه الكفايات قد كانت بدرجة "متوسطة" والمقدرة بـ 2.08 أي ما نسبته (69.5%). وقد تحصل البند رقم [1] "امتلك القدرة على إنشاء حساب خاص بي على المنصة" بنسبة قدرها (85%) ثم يليها البند [2] "لدي القدرة على إنشاء المجموعات" بنسبة (79.33%). في حين تحصل كل من البند [8] "امتلك القدرة على إنشاء الاختبارات الإلكترونية" والبند [9] "لدي القدرة على إظهار النتائج" على أضعف نسبة والمقدرة بـ (52%).

العينة	وسيط الدرجات	النسبة	الملاحظة	مستوى الدلالة
الأساتذة	2	69.5	2.08	0.05

الجدول رقم (12): وسيط الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي لإستجابات الأساتذة على المحور الخاص بكفايات المنصات التعليمية.

من خلال النتائج الجدول الخاص بوسيط الدرجات نلاحظ أن قيمة المتوسط قد بلغت (2.08) وكانت نسبته (69.5%) أكبر من قيمة الوسيط (2) عند مستوى الدلال ($\alpha = 0.05$) وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض

البديل القائل: [تزيد درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية كفايات المنصات التعليمية عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند (α = 0.05)].

مناقشة صحة الفرضية الأولى:

تزيد درجة تقدير كفايات المنصات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند (α = 0.05)

بالنظر إلى نتائج الجدول رقم (12) والخاص بوسيط الدرجات والنسبة المئوية ومن خلال نتائج الخاصة ومقارنة وسيط الدرجات مع المتوسط الحسابي لاستجابة أفراد العينة على أداة الدراسة عند مستوى الدلالة 0.05، تبين انه تزيد درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي زيادة متوسطة بمتوسط حسابي قدره 2.08 أي ما نسبته 69.5.

-و يعود السبب في ذلك إلى زيادة استخدام المنصات التعليمية في العالم ككل، بالإضافة إلى أنها وسيلة تساعد الأستاذ الجامعي على مواكبة تطورات العصر. ضمان سيرورة الدروس بشكل عادي تقديم المادة العلمية بشكل مبسط مع توظيف صوت وصورة وفيديو. كما أشار عبد العال عبد الله (2015) يمكن أن يعود السبب إلى إتاحة الفرصة للطلاب لاسترجاع ما تم دراسته في أي وقت، وكذلك سهولة التواصل بين الأساتذة في دولة معينة أو في دول عديدة لتبادل الأفكار والمشاركة في المناقشات التربوية ويعود السبب في ذلك كذلك على أنها بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تساعد على إتاحة الفرصة للطلاب والأساتذة على تبادل الآراء والأفكار، تساعد على التعلم التشاركي، تدعم التفاعلية بين الأستاذ والطالب.

3- عرض ومناقشة صحة الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية على: [تزيد درجة تقدير كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونياً لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند (α = 0.05)]

نوقشت صحتها من خلال فرضيتها الصفرية:

H₀: [لا تختلف درجة تقدير كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونياً لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند (α = 0.05)]

لاختبار صحة الفرضية إستخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ووسط الدرجات والجدولين

التاليين ذلك:

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونيا				
11	القدرة على تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده	2.56	85.33	عالية
12	التمكن من تحديد استراتيجيات التدريس	2.60	86.67	عالية
13	القدرة على تحضير الدرس إلكترونيا	2.55	85.00	عالية
14	القدرة على تهيئة الطلاب على التعلم إلكترونيا	2.51	83.67	عالية
15	أستطيع تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين	2.42	80.67	عالية
16	القدرة على تحديد أساليب التفاعل الإلكترونيين الطلاب	2.42	80.67	عالية
17	القدرة على تنظيم الوقت لتقديم الدرس إلكترونيا	2.34	78.00	عالية
18	القدرة على إدارة النقاش في مجموعات النقاش	2.51	83.67	عالية
19	أزود الطلاب بالمعلومات الكافية للتعلم	2.52	84.00	عالية
20	القدرة على تتبع أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم	2.48	82.67	عالية
	الدرجة الكلية	2.49	83.03	عالية

الجدول رقم (13): يعرض المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحور الخاص بكفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونيا.

التعليق:

يتضح من الجدول أعلاه والخاص بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات استجابة أفراد العينة على المحور الخاص بكفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونيا، أن درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية لهذه الكفايات قد كانت بدرجة كبيرة والمقدرة بـ 2.49 أي ما نسبته (83.03 %). وجاءت كل فقرات هذا المحور بدرجة كبيرة حيث تفاوتت نسبها ما بين (78 % و 86.67%). و قد كانت أكبر نسبة لصالح البند رقم [12] "التمكن من تحديد استراتيجيات التدريس"، ثم يليها كل من البند [11] "القدرة على تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده" والبند رقم [13] "القدرة على تحضير الدرس إلكترونيا" في حين كانت أضعف نسبة لصالح البند رقم [17] "القدرة على تنظيم الوقت لتقديم الدرس إلكترونيا".

العينة	وسيط الدرجات	النسبة	الملاحظة	مستوى الدلالة
الأستاذة	2	83.03	2.49	0.05

الجدول رقم (14): وسيط الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي لإستجابات الأساتذة على المحور الخاص بكفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونيا.

ومن خلال النتائج الجدول الخاص بوسيط الدرجات نلاحظ أن قيمة المتوسط والمقدر ب (2.49) والذي بلغت نسبته (83.03%) أكبر من قيمة الوسيط (2) عند مستوى الدلال ($\alpha = 0.05$) وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل: [تزيد درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونياً عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

مناقشة صحة الفرضية الثانية:

تزيد درجة تقدير كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونياً لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)

بالنظر إلى نتائج الجدول رقم (14) والخاص بوسيط الدرجات والنسبة المئوية ومن خلال نتائج الخاصة ومقارنة وسيط الدرجات مع المتوسط الحسابي لاستجابة أفراد العينة على أداة الدراسة عند مستوى الدلالة 0.05، تبين أنه تزيد درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي زيادة عالية بمتوسط حسابي قدره 2.49 أي ما نسبته 83.03.

-يعود السبب في زيادة درجة تقدير كفايات تصميم المادة التعليمية إلكترونياً إلى التغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي، لذا أصبح من الضروري مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم عنها مثل الانفجار المعرفي، كما تسهل على الأستاذ تقديم الدرس والتواصل المباشر مع الطالب دون الحاجة إلى التواجد في غرفة الصف، كما يمكن للأستاذ شرح المادة التعليمية بحيث يمكن الرجوع إليها في أي وقت، كما يمكن الأستاذ معرفة مدى تجاوب الطلبة مع المادة التعليمية، ومدى قدرتهم على استيعاب وفهم الدرس، بالإضافة إلى إثارة الدافعية نحو عملية التعليم بعد الخروج من النمطية التي كانت متبعة في المجال التعليمي.

4- عرض ومناقشة صحة الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية على: [تزيد درجة تقدير كفايات النشر الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

نوقشت صحتها من خلال فرضيتها الصفرية:

H_0 : [لا تختلف درجة تقدير كفايات النشر الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

لاختبار صحة الفرضية استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ووسط الدرجات والجدول التالي يوضح ذلك:

الدرجة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الفقرات
كفايات النشر الإلكتروني			
عالية	90.33	2.71	القدرة على النشر الإلكتروني
عالية	85.00	2.55	لدي القدرة على نشر مؤلفاتي إلكترونياً
عالية	78.00	2.34	القدرة على نشر الملفات في مدوني
متوسطة	69.33	2.08	القدرة على نشر الملفات باستخدام المحيطات
متوسطة	72.67	2.18	لدي القدرة على تجميع الوثيقة
متوسطة	67.67	2.03	لدي القدرة على إضافة وتحسين وتعديل الوثيقة
متوسطة	67.67	2.03	إمكانية تجميع الوثيقة بأشكال متعددة
متوسطة	71.33	2.14	القدرة على التعديل والتجديد وإعادة استخدام البيانات
متوسطة	70.00	2.10	القدرة على التوزيع السريع للوثيقة بشكل سريع وفي أي مكان
متوسطة	74.66	2.24	الدرجة الكلية

الجدول رقم (15): يعرض المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحور الخاص بكفايات النشر الإلكتروني.

التعليق:

يتضح من الجدول أعلاه والخاص بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات استجابة أفراد العينة على المحور الخاص بكفايات النشر الإلكتروني، أن درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية لهذه الكفايات قد كانت بدرجة "متوسطة" والمقدرة بـ 2.24 أي ما نسبته (74.66%). وقد كانت أعلى نسبة لصالح البند رقم [21] "القدرة على النشر الإلكتروني" بنسبة قدرها (90.33%) ثم يليها البند رقم [22] "لدي القدرة على نشر مؤلفاتي إلكترونياً" بنسبة قدرها (85%). وكانت أضعف نسبة لصالح كل من البندين رقم [26] "لدي القدرة على إضافة وتحسين وتعديل الوثيقة" ورقم [27] "إمكانية تجميع الوثيقة بأشكال متعددة" بنسبة (67.67%).

مستوى الدلالة	الملاحظة	النسبة	وسيط الدرجات	العينة
0.05	2.24	74.66	2	الأستاذة

الجدول رقم (16): وسيط الدرجات وانسبة المئوية والمتوسط الحسابي لإستجابات الأساتذة على المحور الخاص بكفايات النشر الإلكتروني.

من خلال النتائج الجدول الخاص بوسيط الدرجات نلاحظ ان قيمة المتوسط والمقدر ب (2.24) والذي بلغت نسبته (74.66 %) وهي أكبر من قيمة الوسيط (2) عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل: [تزيد درجة تقدير افراد عينة الدراسة لأهمية النشر الإلكتروني عن وسيط الدرجات ($n = 2$) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

مناقشة صحة الفرضية الثالثة:

درجة تقدير كفايات النشر الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات ($n = 2$) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)

بالنظر إلى نتائج الجدول رقم (16) والخاص بوسيط الدرجات والنسبة المئوية ومن خلال نتائج الخاصة ومقارنة وسيط الدرجات مع المتوسط الحسابي لاستجابة أفراد العينة على أداة الدراسة عند مستوى الدلالة 0.05، تبين انه تزيد درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي زيادة متوسطة بمتوسط حسابي قدرة 2.24 أي ما نسبته 74.66.

-ربما يعود السبب في زيادة درجة تقدير كفايات النشر الإلكتروني إلى السرعة في عملية البحث الإلكتروني ويعني ذلك إمكانية الحصول على المعلومة بسهولة، انخفاض تكلفة النشر في النشر الإلكتروني، السرعة الفائقة في النشر وإمكانية الحصول على المحتوى في أي مكان من العالم، وذلك بمجرد نشره على الموقع وبدون وجود أي حواجز مما يتيح فتح أسواق كثيرة مما يصعب الوصول إليها بالطرق التقليدية أو النشر الورقي.

5- عرض ومناقشة صحة الفرضية الجزئية الرابعة:

تنص الفرضية على: [تزيد درجة تقدير كفايات البحث الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات ($n = 2$) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

نوقشت صحتها من خلال فرضيتها الصفريّة:

H_0 : [لا تختلف درجة تقدير كفايات البحث الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات ($n = 2$) زيادة دالة عند ($\alpha = 0.05$)]

الدرجة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الفقرات
كفايات البحث الإلكتروني			
عالية	86.67	2.60	القدرة على البحث الإلكتروني
عالية	87.67	2.63	القدرة على البحث في مختلف محركات البحث
متوسطة	72.00	2.16	بإمكاني البحث في موقع findpdf doc
متوسطة	67.67	2.03	القدرة على البحث في موقع findpdf
متوسطة	66.33	1.99	القدرة على البحث في موقع So pdf
متوسطة	62.00	1.86	لدي القدرة على البحث في موقع freefullpdf
متوسطة	68.00	2.04	القدرة على البحث في موقع open pdf
عالية	78.67	2.36	القدرة على استخدام الكلمات المفتاحية في البحث
متوسطة	76.67	2.30	القدرة على استخدام برامج التصفح
متوسطة	68.00	2.04	القدرة على اتقان اللغات
متوسطة	77.00	2.31	القدرة على استخدام الروابط
متوسطة	73.96	2.21	الدرجة الكلية

الجدول رقم (17): يعرض المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمحور الخاص بكفايات البحث الإلكتروني.

التعليق:

يتضح من الجدول أعلاه والخاص بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجات استجابة أفراد العينة على المحور الخاص بكفايات البحث الإلكتروني، أن درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية لهذه الكفايات قد كانت بدرجة "متوسطة" وقد بلغ متوسطها الحسابي 2.21 أي ما نسبته (73.96%). وقد كانت أعلى نسبة لصالح البند رقم [31] "القدرة على البحث في مختلف محركات البحث" بنسبة قدرها (87.67%) ثم يليها البند رقم [30] "القدرة على البحث الإلكتروني" بنسبة قدرها (86.67%). في حين كانت أضعف نسبة لصالح البند رقم [35] "لدي القدرة على البحث في موقع freefullpdf" بنسبة (62%).

العينة	وسيط الدرجات	النسبة	الملاحظة	مستوى الدلالة
الأستاذة	2	73.96	2.21	0.05

الجدول رقم (18): وسيط الدرجات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي لإستجابات الأساتذة على المحور الخاص بكفايات البحث الإلكتروني.

من خلال النتائج الجدول الخاص بوسيط الدرجات نلاحظ ان قيمة المتوسط والمقدر ب (2.21) والذي بلغت نسبته (73.96%) أكبر من قيمة الوسيط (2) عند مستوى الدلال ($\alpha = 0.05$) وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل

الفرض البديل القائل: [تزيد درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية كفايات البحث الإلكتروني عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند (α = 0.05)]

مناقشة صحة الفرضية الرابعة:

تزيد درجة تقدير كفايات البحث الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس الجامعي عن وسيط الدرجات (n = 2) زيادة دالة عند (α = 0.05)

بالنظر إلى نتائج الجدولين رقم (9) و(10) والخاص بوسيط الدرجات والنسبة المئوية ومن خلال نتائج الخاصة ومقارنة وسيط الدرجات مع المتوسط الحسابي لاستجابة أفراد العينة على أداة الدراسة عند مستوى الدلالة 0.05، تبين انه تزيد درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي زيادة متوسطة بمتوسط حسابي قدرة 2.21 أي ما نسبته 73.96.

-ويعود السبب في ذلك إلى تمكن من الوصول لأحدث المراجع المتنوعة والتمكن من اكتشاف معلومات لا يمكن الوصول إليها بطرق البحث التقليدية عن طريق فهرس المكتبة أو المراجع المطبوعة وكذلك الوصول السريع للمعلومات المطلوبة، توفر الوقت والجهد، بالمكان تجميع العديد من نتائج البحث المختلفة ووضعها بين يدي الباحث، كما صار بمقدور الباحث استعراض العديد من أشكال النتائج البحثية في المكان ذاته، دون حاجة إلى التنقل وبذل الجهد في سبيل ذلك.

خاتمة:

يعد موضوع الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من المواضيع المرتبطة بنجاح العملية التعليمية، وامتلاك الأساتذة الجامعيين لهذه الكفايات أصبح ضرورة ملحة خاصة مع التطورات الهائلة التي تعرفها جميع جوانب الحياة، وذلك بغية مواجهة التحديات التي يشهدها النظام التعليمي.

وبما أن الأستاذ الجامعي أصبح محور ارتكاز أساسي في العملية التدريسية داخل المؤسسة الجامعية، فهو مطالب من أي وقت مضى بتطوير مهاراته للتعامل مع التكنولوجيا كي يظل دائما على اتصال بأحدث ما يجد في تخصصه سواء على المستوى البحثي، أو التدريسي أو التكنولوجي.

التوصيات:

كان الهدف من الدراسة هو التعرف على درجة تقدير الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة في كلية العلوم الاجتماعية، لذلك من خلال هذه الدراسة نقترح بعض التوصيات:

- 1- تزويد الجامعات بالأجهزة التي تساعد على استخدام التقنيات الحديثة، لتسهيل العملية التعليمية.
- 2- تنظيم دورات تكوينية لأساتذة العلوم الاجتماعية تقوم على أساس الكفايات التكنولوجية الحديثة لتطوير مهاراتهم.
- 3- العمل على وضع حلول للمعيقات التي تواجه استخدام التقنيات الحديثة في الجامعة

قائمة المراجع:

- المصري وائل.(2010). التقييم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءتهم التدريسية في التربية الرياضية. مجلة جامعة النجاح، مجلد24(10)، جامعة الاقصى، نابلس.
- بعلي مصطفى. (2013). درجة امتلاك واستخدام أساتذة اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية ومستوى ممارستهم له. جامعة المسيلة: الجزائر.
- بواب رضوان.(2013). الكفايات المهنية اللازمة لاعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة. علم الاجتماع جامعة. سطيف: الجزائر.
- راما مندو. (2016). درجة ممارسة معلمي الصف في محافظة حماة لكفايات تكنولوجيا التعليم. مناهج وطرائق التدريس. جامعة دمشق.
- رؤى بنت فؤاد محمد باخندل.(2010). الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وانتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية. مكة المكرمة.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي.(2003). كفايات التدريس المفهوم . التدريس والأداء.(د.ط).الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عبد العال عبد الله السيد.(2015). المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo ادم ودو، رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني. جامعة المنصورة. العدد 16.
- عبد الله المجيدل، سالم شماس. (2010). معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة جامعة دمشق المجلد 26(1+2).
- عبد الله بن حميد بن سالم الخروزي.(2014). التكامل في التعليم المدرسية.(د.ط). دار المسيره للنشر والتوزيع والطبعة.
- عبد الله بن عبد العزيز موسى. (2002). التعليم الإلكتروني. ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل. جامعة الملك سعود.
- عبد الوهاب أحمد الجماعي.(2010). كفايات تكوين المعلمين .(ط.1). عمان: الدار العلمية للنشر والتوزيع.
- عوض حسين الودري.(2009). تكنولوجيا التعليم مستحدثاتها وتطبيقاتها.
- محمد بن أحمد باصقر.(2009). التعليم الإلكتروني وأثره على الأعضاء هيئة التدريس، دراسة حالة القسم علم المعلومات بجامعة أم القرى. العدد 4.
- محمود حسين الوادي، بلال محمود الوادي.(2001). المعرفة والإدارة الإلكترونية وتطبيقاتها المعاصرة.(ط.1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- هشام عمر جلمبو، عبد الكريم فرج الله.(10ماي2011). دور البحث العلمي في تحسين جودة الجامعة الإسلامية(مفاهيمه، اخلاقياته، توظيفه). غزة
- نجاعي بسمة.(2017). الكفايات التعليمية لمعلمي المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز. رسالة ماستر. جامعة سطيف:2:الجزائر.